

**ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI"**



**PIANO SCOLASTICO  
PER LA DIDATTICA DIGITALE  
INTEGRATA  
A.S. 2021/2022**

## **INDICE**

### **Sezione**

- Premessa ,riferimenti normativi, obiettivi
- Organizzazione della DDI
- Attivazione della DDI
- Strumenti
- Programmazione
- Valutazione

## PREMESSA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "A. Manzoni", sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

La possibilità di adottare la didattica on-line consente di :

- fronteggiare anche delle situazioni di criticità
- assegnare un carico di lavoro congruo ed equilibrato rispetto alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'Istituto investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie avendo ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole, soprattutto in considerazione della giovane età degli alunni. Si propone tenuto conto delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione, del Dirigente Scolastico, il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata.

## RIFERIMENTI NORMATIVI

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno interessato ogni grado, su tutto il territorio nazionale. La *Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"* aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo. Il *Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3*, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020 e al successivo *Contratto Collettivo Nazionale Integrativo concernente le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi resi dal personale docente del 4 comparto "Istruzione e ricerca"*, nella modalità a distanza, fino al perdurare dello stato di emergenza sottoscritto il

25.10.2020. Quest'ultimo ha confermato che «la DDI sarà svolta anche dal docente in quarantena fiduciaria o in isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, esclusivamente per le proprie classi, ove poste anch'esse in quarantena fiduciaria. In caso le stesse classi possano svolgere attività in presenza, il docente in quarantena o isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, svolgerà la DDI laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati nelle attività didattiche previste dai quadri orari ordinamentali» ed ha rimandato al Collegio dei Docenti la definizione delle quote orarie minime settimanali, nel rispetto dell'orario di servizio. Per l'anno scolastico 2021/2022, il *Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022* del 6.08.2021 ribadisce la necessità che le attività didattiche si svolgano in presenza e ipotizza il ricorso alla DDI solo in caso di casi di quarantena di singoli studenti o singole classi.

## **OBIETTIVI**

### **Omogeneità dell'offerta formativa**

Il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

### **Attenzione agli alunni fragili**

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, attraverso una progettualità strutturata ad hoc dal personale interno disponibile e in presenza di risorse economiche, in accordo con le famiglie e il personale sanitario.

### **Attenzione agli alunni in quarantena**

Gli studenti in quarantena verranno raggiunti con attività di rinforzo, consolidamento, previa specifica progettazione del Consiglio di classe e potranno partecipare alle lezioni svolte a scuola dal gruppo classe collegandosi da casa.

### **Attenzione agli alunni positivi al Covid-19**

Gli studenti positivi al Covid 19, se si troveranno nelle condizioni fisiche e psicologiche adeguate e dietro richiesta delle famiglie, potranno partecipare alle attività didattiche in modalità sincrona.

### **Informazione puntuale, nel rispetto della privacy**

L'Istituto agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

## ATTIVAZIONE DELLA DDI

La Didattica Digitale Integrata sarà attivata nei casi previsti dal CCNI vigente, ovvero :

- in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito di disposizioni sanitarie di una singola classe, di più classi o di tutto l'istituto ;
- per i singoli alunni in stato di quarantena certificata, a seguito di specifica richiesta da parte dei genitori ;
- per gli alunni cd. “fragili” per il periodo di valenza dello stato di fragilità, a seguito di presentazione di documentazione medica specifica attestante la condizione di immunodepressione o grave patologia.

Il termine “didattica digitale integrata” fa, quindi, riferimento alle seguenti potenziali situazioni:

**Attività didattica integrata:** *un gruppo* di studenti svolge il normale orario delle lezioni in presenza e *uno o più studenti*, per ragioni mediche legate all'emergenza sanitaria (isolamento o quarantena stabiliti dalle autorità) segue le medesime lezioni a distanza;

**Attività didattica a distanza:** tutti gli studenti di una o più classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni.

In ciascuna di queste situazioni, la programmazione del Consiglio di classe deve garantire un equilibrato bilanciamento tra attività *sincrone* e *asincrone*, considerando che l'attività svolta a distanza comporta un diverso e più impegnativo carico cognitivo per gli studenti. Inoltre, l'approccio metodologico integrato, in riferimento alle caratteristiche della formazione digitale e al mutamento del contesto, non può ridursi ad una mera riproposizione (o riproduzione) delle attività in presenza.

In ciascuna di queste situazioni, la programmazione del Consiglio di classe deve garantire un equilibrato bilanciamento tra attività *sincrone* e *asincrone*, considerando che l'attività svolta a distanza comporta un diverso e più impegnativo carico cognitivo per gli studenti. Inoltre, l'approccio metodologico integrato, in riferimento alle caratteristiche della formazione digitale e al mutamento del contesto, non può ridursi ad una mera riproposizione (o riproduzione) delle attività in presenza.

## ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la **Scuola dell'Infanzia**, invece, si manterrà l'organizzazione già sperimentata che prevede attività sincrone ed asincrone con le quali:

- mantenere quel contatto proprio di questo ordine di scuola, fatto di emozioni, sguardi, voci, vicinanza, condivisione e complicità con i bambini e con le loro famiglie attraverso attività programmate in relazione all'età degli alunni, allo spazio ed ai materiali che i bambini hanno a disposizione a casa, al progetto educativo/didattico/pedagogico dell'Istituto
- proporre attività di routine, lettura di storie, filastrocche, poesie, visione di brevi filmati e/o osservazione di immagini con relative verbalizzazioni; il suggerimento di attività da svolgere in autonomia o con i genitori e/o per scambiare prodotti o racconti di esperienze nell'incontro successivo
- mantenere viva la relazione e il senso di comunità senza invadere troppo l'ambito domestico attraverso collegamenti dal vivo in alcuni giorni della settimana per circa 30 minuti accompagnati da suggerimenti di attività da svolgere in autonomia o con i genitori e/o per scambiare prodotti o racconti di esperienze nell'incontro successivo.

### SCUOLA PRIMARIA

Per la **Scuola primaria** si prevedono, come da normativa vigente, almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona ,(dieci ore per le classi prime ).

Nel caso di alunni in quarantena il Consiglio di classe elabora un orario che in maniera proporzionata, includa tutte le discipline e tutte le educazioni , vengono definiti i modi e i tempi, l'orario sarà firmato da tutti i docenti del Consiglio di classe inviato alla D.S e alla famiglia dell'alunno. Per tale progetto didattico verranno utilizzate tutte le risorse di cui la scuola dispone (potenziamento , sostegno e ore aggiuntive).

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per la **Scuola Secondaria di I grado**, l'approccio metodologico prediligerà la didattica cooperativa, la flipped classroom e il Debate. Metodologie che consentono di acquisire competenze trasversali (le cosiddette life skill) e curricolari favorendo il Cooperative Learning e la Peer Education.

In caso di alunni in quarantena le lezioni si svolgeranno in modalità sincrona con l'intero gruppo classe , sarà cura del docente coinvolgere attivamente gli alunni.

Si rispetterà il quadro orario settimanale ma con una riduzione dell'unità oraria di lezione ( 50 min.) sia per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e

degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza; sia per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti.

### **Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali la DDI dovrà tenere conto dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Individualizzati e prevedere interventi specifici e percorsi adeguati a ciascuno studente, contemperando misure dispensative e strumenti compensativi. Per gli alunni Diversamente Abili i docenti di sostegno dovranno favorire il più possibile l'inclusione nel gruppo classe e la partecipazione degli stessi ai momenti sincroni di gruppo; tuttavia, in casi particolari, potranno essere previsti anche incontri sincroni individualizzati, che saranno definiti dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, considerando i bisogni specifici di ciascuno studente. In caso di sospensione delle attività didattiche e attivazione della DDI, qualora fosse prevista per i soli alunni diversamente abili la frequenza in presenza, le attività didattiche saranno prioritariamente volte ad assicurare l'inclusione degli alunni all'interno del gruppo classe, mediante un'azione di supporto alla partecipazione alle attività didattiche a distanza svolte in contemporanea dal gruppo classe. Il docente di sostegno si collegherà insieme allo studente all'aula virtuale e agirà da mediatore tra le attività svolte in sincrono dal docente di classe e dal gruppo classe e l'alunno diversamente abile, considerando di volta in volta i tempi di attenzione, il tipo di attività svolta, i bisogni specifici dei singoli alunni. L'azione didattica dovrà mirare a far familiarizzare lo studente con il mezzo digitale, mantenere un rapporto con la scuola e le sue routine, perseguire gli obiettivi educativi e di apprendimento previsti dal PEI. Le attività didattiche e gli orari personalizzati saranno definiti dal GLI in accordo con le famiglie.

## STRUMENTI

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso presso il nostro Istituto.

### La comunicazione

L'Istituto ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale [www.istitutocomprensivomanzoni.edu.it/](http://www.istitutocomprensivomanzoni.edu.it/)
- le email di istituto dei docenti [nomecognome@istitutocomprensivomanzoni.it](mailto:nomecognome@istitutocomprensivomanzoni.it)
- il Registro Elettronico e gli applicativi

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

### Registro Elettronico

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti, tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico ARGO. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere e la scuola trasmette alle famiglie e ai docenti tutte le comunicazioni ufficiali, tramite la Bachecca .

### Piattaforma G-Suite

La Didattica Digitale Integrata si svolgerà esclusivamente attraverso la Piattaforma G-Suite utilizzando il seguente Applicativo:

- l'ambiente **CLASSI** per le attività sincrone .

Ogni alunno è stato dotato di account personale e non sarà consentito l'accesso alle lezioni sincrone ad utenti che siano sprovvisti di account ufficiale .

È prevista inoltre, con l'ausilio di Google Drive, la creazione di repository che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o lezioni svolte e tenute dai docenti.

**Non è consentito l'utilizzo di strumenti e canali non ufficiali come le chat, le videochiamate o altro per le attività di didattica digitale integrata.**



Sul piano metodologico e organizzativo vengono stabilite le seguenti indicazioni:

### **Attestazione del servizio dei docenti**

I docenti firmano il registro secondo il proprio orario di servizio

### **Registrazione presenze e giustifiche**

I docenti firmeranno per attestare la loro presenza sul Registro elettronico Argo e registreranno gli alunni “Presenti a distanza”, eventuali assenze o ritardi e le attività svolte durante la lezione. Le attività asincrone assegnate andranno registrate solo tra le attività e non richiederanno firma di presenza sul Registro. Gli alunni assenti alle lezioni sincrone dovranno giustificare le assenze al loro rientro a scuola secondo le modalità consuete. In caso di prolungamento del periodo di sospensione delle attività didattiche, seguiranno indicazioni specifiche.

### **Assegnazione dei compiti**

Deve essere effettuata esclusivamente nello spazio apposito del registro.

### **Condivisione di materiali**

I file potranno essere condivisi tramite Registro elettronico (*Condivisione documenti*).

### **Comunicazioni a studenti e famiglie**

Devono essere effettuate esclusivamente tramite registro.

Altri strumenti (chat, messaggistica, posta elettronica, ecc.) hanno valore integrativo e non sostitutivo della documentazione amministrativa.

### **Libri di testo digitali**

Sia per docenti che per gli studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

### **Supporto**

L'Animatore Digitale e la Funzioni strumentale dell'Area 2 – *Nuove tecnologie e supporto ai docenti*, garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, curando gli aspetti di formazione del personale, la gestione della piattaforma didattica e del registro elettronico in uso presso la Scuola.

## Programmazione

Il Consiglio di classe ha la responsabilità di programmare l'attività didattica, sulla base della situazione concreta di ciascuna classe.

Anche sulla base del contributo del Collegio docenti, articolato nelle riunioni per gruppi di materia, provvederà alla individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, dei nodi interdisciplinari, del possibile apporto di apprendimento dei diversi contesti informali e non formali, dei PCTO e delle modalità di recupero.

Nella situazione di didattica integrata gli studenti seguono l'orario delle lezioni normalmente previsto nella giornata, con una programmazione equilibrata di attività sincrone e asincrone.

A supporto della programmazione del Consiglio di classe e dei docenti, si indica il seguente elenco (non esaustivo) di attività:

<b>Attività sincrone</b>	Videolezione o audiolezione sincrona tramite piattaforma
	Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta e immediata (chat )
	Svolgimento di esercitazioni tramite applicazioni in orario definito e controllato (MODULI GOOGLE)
	Assegnazione di attività da svolgere individualmente o in gruppo e riconsegna in orario predefinito (Registro elettronico)
<b>Attività asincrone</b>	Videolezioni e audiolezioni registrate e condivise
	Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta non immediata (Registro elettronico)
	Indicazione cadenzata delle parti dei testi da leggere e studiare e degli esercizi da svolgere sul libro di testo o su altri supporti suggeriti e/o inviati dal docente
	Condivisione di risorse di diverso tipo (schemi, mappe, testi, slide, video, ecc.) attraverso registro elettronico
	Assegnazione di esercizi da svolgere individualmente o in gruppo
	Assegnazione di attività da svolgere tramite applicazioni, collegamento a siti web, ecc.

## Valutazione

Il processo di insegnamento-apprendimento non può realizzarsi senza una forma di valutazione, intesa come restituzione costante e con valore formativo circa il raggiungimento degli obiettivi. Ogni docente è chiamato, nell'ambito della propria autonomia professionale e nel rispetto delle indicazioni normative, a verificare l'apprendimento e a valutare ciascuno studente, in relazione agli obiettivi educativi e didattici.

Nella situazione di didattica integrata, lo svolgimento delle prove di verifica sarà effettuato preferibilmente in presenza, fermo restando che la valutazione del processo di apprendimento è effettuata in modo continuo e comprende, quindi, anche le attività svolte in modo sincrono e asincrono ad integrazione di quelle in presenza.

Nella situazione di didattica a distanza, le modalità specifiche di verifica possono essere svolte in modalità sincrona (a) o asincrona (b):

- a. verifiche orali tramite collegamento video anche in piccolo gruppo; verifiche scritte in un tempo predefinito MODULO GOOGLE o invio del file su *Condivisione documenti*.
- b. produzione e invio di diverse forme di "esercizi" (questionari, temi, test, elaborati, ricerche, disegni, mappe, relazioni, presentazioni, ecc.) nei tempi indicati

Gli elementi da tenere presenti sono sia il valore pedagogico della valutazione che il suo aspetto di adempimento amministrativo, che vanno salvaguardati con la dovuta attenzione e documentazione. In ogni caso, è essenziale documentare il processo tramite inserimento di elementi sul Registro elettronico, che resta l'unico strumento valido di documentazione amministrativa e offre svariate possibilità di comunicazione.

Oltre alla qualità delle singole prove effettuate dagli studenti, la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.