

EDUCAZIONE CIVICA 1**Costituzione**

OBIETTIVO • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Condividere regole comunemente accettate.	Conosce l'importanza delle regole della convivenza civile e applica le regole con consapevolezza e autonomamente, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce la necessità di rispettare regole, che applica nel rispetto di sé e degli altri; comprende le conseguenze di comportamenti difformi.	Conosce e generalmente applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce le regole della convivenza civile ma deve essere sollecitato nel rispettarne alcune.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.

EDUCAZIONE CIVICA 1**Sviluppo economico e sostenibilità**

OBIETTIVO • Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

EDUCAZIONE CIVICA 1
Sviluppo economico e sostenibilità

OBIETTIVO • Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conosce e applica le regole del rispetto dell'ambiente e della natura in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.	Conosce e applica le regole del rispetto dell'ambiente e della natura, in situazioni note e non note, in modo autonomo e soddisfacente.	Conosce e generalmente applica le regole del rispetto dell'ambiente e della natura, in situazioni note e non note.	Conosce e applica le regole del rispetto dell'ambiente e della natura con qualche incertezza, in situazioni note.	Conosce e applica le regole del rispetto dell'ambiente e della natura con incertezze, in situazioni note.	Conosce in maniera parziale e applica solo con la guida dell'insegnante le regole del rispetto dell'ambiente e della natura.

EDUCAZIONE CIVICA 1
Cittadinanza digitale

OBIETTIVO • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

EDUCAZIONE CIVICA 1

Cittadinanza digitale

OBIETTIVO • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce in maniera consapevole le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione, sperimentate a scuola.	Conosce autonomamente le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti sperimentate a scuola.	Conosce le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, sperimentate a scuola.	Conosce, guidato da un adulto le comuni tecnologie digitali e della comunicazione, sperimentate a scuola.	Conosce parzialmente e guidato da un adulto le comuni tecnologie digitali e della comunicazione, sperimentate a scuola.	Conosce solo parzialmente le tecnologie digitali sperimentate a scuola, ma solo per scopi ludici.

EDUCAZIONE CIVICA 2

Costituzione

OBIETTIVO • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo più che consapevole e comprende il valore dei diritti e dei doveri in maniera completa e corretta.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo consapevole e comprende il valore dei diritti e dei doveri in maniera corretta.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo generalmente consapevole e comprende il valore dei diritti e dei doveri in maniera corretta.	Osserva le regole interne alla classe e quelle della comunità in cui vive. Motiva la necessità di rispettare regole e norme.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo meccanico ed essenziale e comprende che vi sono diritti e doveri.	Riconosce solo se guidato, che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni

EDUCAZIONE CIVICA 2

Sviluppo economico e sostenibilità

OBIETTIVO • Conoscere il valore della legalità

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

EDUCAZIONE CIVICA 2
Sviluppo economico e sostenibilità

OBIETTIVO • Conoscere il valore della legalità

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rispettare le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, in modo consapevole, autonomo, responsabile e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, in modo consapevole e responsabile, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, continua e autonoma, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.	Conosce e applica comportamenti generalmente corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, in situazioni note non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	Conosce e applica in modo incerto, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.	Conosce e applica le regole del rispetto dell'ambiente e della natura, in modo poco adeguato, parziale, discontinuo e non autonomo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA 2
Cittadinanza digitale

OBIETTIVO • Riconoscere semplici fonti di informazioni

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

EDUCAZIONE CIVICA 2

Cittadinanza digitale

OBIETTIVO • Riconoscere semplici fonti di informazioni

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizza in maniera consapevole le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione.	Utilizza autonomamente le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza generalmente in modo corretto le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza le tecnologie digitali più comuni e i linguaggi multimediali in situazioni note, mobilitando le risorse fornite dal docente.	Utilizza parzialmente e guidato da un adulto le comuni tecnologie digitali e della comunicazione; sperimentate a scuola.	Utilizza parzialmente le tecnologie digitali sperimentate a scuola, mobilitando risorse fornite solo dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA 3**Costituzione****OBIETTIVO** • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti.	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e ascolta in modo completo, pronto e sicuro le opinioni altrui.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività anche in contesti nuovi.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e ascolta in modo completo le opinioni altrui.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività.</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e ascolta in modo abbastanza completo e corretto le opinioni altrui.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, con qualche incertezza e ascolta in modo abbastanza corretto le opinioni altrui.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, ma deve essere sollecitato, e ascolta in modo essenziale e non sempre corretto le opinioni altrui.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente</p>	<p>Conosce parzialmente e applica solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e ascolta le opinioni altrui con la guida del docente.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p>

EDUCAZIONE CIVICA 3
Sviluppo economico e sostenibilità

OBIETTIVO • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<p>Conosce l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti corretti verso la natura e l'ambiente vissuto, in modo consapevole, autonomo, responsabile e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività anche in contesti nuovi.</p>	<p>Conosce l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti corretti verso la natura e l'ambiente vissuto, in modo consapevole e soddisfacente in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività.</p>	<p>Conosce l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti generalmente corretti, verso la natura, e l'ambiente vissuto continuo e autonoma, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Conosce, con qualche incertezza, l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti corretti verso la natura e l'ambiente vissuto in modo adeguato, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p> <p>Le conoscenze su temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Conosce in modo superficiale l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume, in modo non del tutto autonomo e adeguato, comportamenti corretti verso la natura e l'ambiente vissuto, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente</p>	<p>Conosce parzialmente l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume in modo poco adeguato e non del tutto autonomo comportamenti corretti verso la natura e l'ambiente vissuto, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p>

EDUCAZIONE CIVICA 3

Cittadinanza digitale

OBIETTIVO • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizza in maniera consapevole le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.	Utilizza in maniera corretta le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.	Utilizza abbastanza correttamente le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione sperimentate a scuola, in contesti comunicativi concreti, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.	Utilizza con qualche incertezza e guidato da un adulto le comuni tecnologie digitali e della comunicazione sperimentate a scuola, in situazioni note, mobilitando le risorse fornite dal docente	Utilizza parzialmente e guidato da un adulto le comuni tecnologie digitali e della comunicazione sperimentate a scuola, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.	Utilizza in modo parziale e poco adeguato, le tecnologie digitali sperimentate a scuola, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA 4**Costituzione****OBIETTIVO** • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, in modo corretto e completo.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, in modo corretto e soddisfacente</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività.</p>	<p>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, in modo corretto.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, in modo abbastanza corretto.</p> <p>Le conoscenze su temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, in modo essenziale.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente</p>	<p>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, in modo non adeguato.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p>

EDUCAZIONE CIVICA 4

Sviluppo economico e sostenibilità

OBIETTIVO • Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto, in modo completo e sicuro, comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente di vita e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto in modo soddisfacente e sicuro, comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente di vita e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto, in modo corretto, comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente di vita e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio .</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto, in modo essenziale, ma abbastanza corretto, comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente di vita e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto, in modo essenziale e non sempre corretto, comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente di vita e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio. Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto in modo non adeguato comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente di vita e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p>

EDUCAZIONE CIVICA 4**Cittadinanza digitale****OBIETTIVO** • Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali propri e di ciascun contesto comunicativo.	Utilizza correttamente e in modo autonomo, gli strumenti tecnologici, riconoscendone le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.	Utilizza correttamente e in modo generalmente autonomo, gli strumenti tecnologici, riconoscendone le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.	Utilizza abbastanza correttamente e in modo generalmente autonomo, gli strumenti tecnologici, riconoscendone le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.	Utilizza con qualche incertezza e in modo non del tutto autonomo, gli strumenti tecnologici sperimentati a scuola, riconoscendone superficialmente le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.	Utilizza in modo non del tutto adeguato e non autonomo, gli strumenti tecnologici, sperimentati a scuola, riconoscendone solo superficialmente le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.	Utilizza in modo poco adeguato, discontinuo e non autonomo, gli strumenti tecnologici, sperimentati a scuola, riconoscendone solo parzialmente le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA 5

Costituzione

OBIETTIVO • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	L'alunno/a ha sviluppato in modo completo la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, e al contesto di vita. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività anche in contesti nuovi.	L'alunno/a ha sviluppato in modo corretto la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, e al contesto di vita. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività.	L'alunno/a ha sviluppato in modo abbastanza soddisfacente la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, e al contesto di vita. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	L'alunno/a ha sviluppato in modo essenziale, ma adeguato, la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, e al contesto di vita. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno/a ha sviluppato in modo essenziale la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, e al contesto di vita. Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente .	L'alunno/a ha sviluppato in modo non adeguato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambiente scolastico, e al contesto di vita. Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.

EDUCAZIONE CIVICA 5

Sviluppo economico e sostenibilità

OBIETTIVO • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto, in modo completo e sicuro, comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio e del territorio studiato. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto in modo soddisfacente e sicuro, comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio e del territorio studiato. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nelle attività.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto, in modo corretto, comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio e del territorio studiato. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto, in modo essenziale, ma abbastanza corretto, comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio e del territorio studiato. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto, in modo essenziale e non sempre corretto, comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio e del territorio studiato. Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto in modo non adeguato comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e diretti alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio e del territorio esplorato. Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p>

EDUCAZIONE CIVICA 5**Cittadinanza digitale****OBIETTIVO** • Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Utilizza correttamente e in modo autonomo, gli strumenti tecnologici, riconoscendone le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente	Utilizza correttamente e in modo generalmente autonomo, gli strumenti tecnologici, riconoscendone le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente	Utilizza abbastanza correttamente e in modo generalmente autonomo, gli strumenti tecnologici sperimentate a scuola, riconoscendone le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente	Utilizza con qualche incertezza e in modo non del tutto autonomo, gli strumenti tecnologici, riconoscendone superficialmente le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.	Utilizza in modo non del tutto adeguato e non autonomo, gli strumenti tecnologici sperimentate a scuola, riconoscendone solo superficialmente le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.	Utilizza in modo poco adeguato, discontinuo e non autonomo, gli strumenti tecnologici, sperimentati a scuola, riconoscendone solo parzialmente le opportunità, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.