

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni della scuola primaria continuano a ricevere giudizi sintetici (da "ottimo" a "insufficiente") per la valutazione del comportamento.

Non c'è una valutazione numerica.

La riforma mira a migliorare la comunicazione con le famiglie e a rendere la valutazione più comprensibile.

RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">- rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza;- generale rispetto delle regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivi;- rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami;- parziale rispetto delle regole e necessita di richiami in varie situazioni;- di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni.
INTERESSE	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">- interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della Scuola;- interesse e partecipazione costruttiva alle attività della Scuola;- interesse adeguato; - interesse parziale;- interesse selettivo.

IMPEGNO	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche; - costante adempimento dei doveri scolastici; - di svolgere regolarmente i compiti assegnati e di avere buona consapevolezza del proprio dovere; - consapevolezza più che sufficiente del proprio dovere e di svolgere in modo discontinuo i compiti assegnati con frequenti richiami degli insegnanti; - sufficiente consapevolezza del proprio dovere e saltuario svolgimento dei compiti assegnati.
PARTECIPAZIONE	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della Scuola; - interesse e partecipazione costruttiva alle attività della Scuola; - partecipazione attiva; - partecipazione selettiva alle attività didattiche; - partecipazione discontinua alle attività didattiche.
RAPPORTI INTERPERSONALI	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione; - un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe; - correttezza nei rapporti interpersonali; - rapporti abbastanza positivi con adulti e compagni; - rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI DI RIFERIMENTO

OTTIMO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">- rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza;- puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche;- interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della Scuola; - un ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">- generale rispetto delle regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo;- costante adempimento dei doveri scolastici;- interesse e partecipazione costruttiva alle attività della Scuola; - un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
BUONO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">- rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami;- buona consapevolezza del proprio dovere; - interesse adeguato;- di svolgere regolarmente i compiti assegnati;- partecipazione attiva;- correttezza nei rapporti interpersonali.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">- parziale rispetto delle regole e necessita di richiami in varie situazioni; - interesse parziale;- consapevolezza più che sufficiente del proprio dovere;- di svolgere in modo discontinuo i compiti assegnati con frequenti richiami degli insegnanti;- partecipazione selettiva alle attività;- rapporti abbastanza positivi con adulti e compagni.

SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">- di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni;- sufficiente consapevolezza del proprio dovere;- interesse selettivo;- saltuario svolgimento dei compiti assegnati; - partecipazione discontinua alle attività didattiche;- rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">- comportamento spesso irrispettoso delle regole, delle persone e delle cose in ogni attività scolastica.- frequenza irregolare e mancato assolvimento degli impegni di studio a casa e a scuola.- scarsa autonomia operativa.- metodo di lavoro dispersivo.- assenza di controllo degli stati emotivi.