

ITALIANO 3**Ascolto e parlato**

OBIETTIVO • Ascoltare e comprendere istruzioni, consegne e brevi testi narrativi comunicati oralmente dall'adulto o dai compagni. Partecipare a scambi comunicativi.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere e rielaborare oralmente informazioni e contenuti affrontati in classe, testi narrativi ed espositivi, partecipando attivamente a scambi comunicativi. Presentare ed esporre oralmente racconti, procedure e istruzioni in modo chiaro e completo.	Comprende pienamente testi e argomenti complessi, rispondendoli con chiarezza, ricchezza di dettagli e rielaborazione personale. Partecipa in modo propositivo agli scambi comunicativi, rispettando e valorizzando i turni di parola, e sa esporre contenuti in modo chiaro, creativo e coinvolgente.	Dimostra una comprensione approfondita degli argomenti e dei testi, formulandoli con precisione e arricchendoli di dettagli. Partecipa attivamente e con sicurezza agli scambi comunicativi, esponendo storie e procedure in modo articolato e coinvolgente.	Ascolta con attenzione, coglie informazioni dettagliate e le racconta con chiarezza e coerenza. Partecipa con contributi pertinenti agli scambi comunicativi e riesce a esporre storie e procedure in modo fluido e strutturato.	Comprende con sicurezza il senso globale dei testi e degli argomenti affrontati, presentandoli in modo chiaro. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi ed espone storie e istruzioni in maniera ordinata e comprensibile.	Comprende l'argomento generale e le informazioni principali, rispondendole in modo semplice e comprensibile. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e riesce a esporre storie o procedure in modo essenziale.	Riesce a comprendere solo alcune informazioni basilari degli argomenti o dei testi proposti e incontra difficoltà nell'esporsi in modo chiaro. Partecipa raramente agli scambi comunicativi e fatica a rispettare i turni di parola.

ITALIANO 3**Leggere****OBIETTIVO** • Riconoscere e distinguere testi narrativi fantastici cogliendone la struttura e gli elementi caratteristici.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere e comprendere testi narrativi, cogliendo le caratteristiche specifiche dei diversi racconti fantastici.	Legge in modo espressivo e critico, comprendendo pienamente i testi narrativi. Analizza in modo dettagliato e originale le caratteristiche dei racconti fantastici, offrendo interpretazioni personali e approfondite sui contenuti e sugli elementi stilistici.	Legge in modo fluido e comprende in profondità i testi narrativi, riconoscendo e descrivendo con precisione le caratteristiche dei racconti fantastici. Analizza in modo accurato la struttura narrativa e i dettagli stilistici.	Dimostra una buona capacità di lettura e comprensione, cogliendo con sicurezza le caratteristiche distintive dei racconti fantastici, i dettagli significativi della trama e l'evoluzione dei personaggi. Riesce a rielaborare le informazioni in modo autonomo.	Legge con attenzione e comprende bene il significato dei testi narrativi, identificando con chiarezza le caratteristiche tipiche dei racconti fantastici. Sa individuare gli elementi principali della trama e dei personaggi.	Legge e comprende il senso generale dei testi narrativi, riuscendo a identificare alcune caratteristiche dei racconti fantastici, anche se in modo non sempre approfondito. Mostra un primo approccio consapevole alla struttura del racconto.	Riesce a leggere testi narrativi semplici ma incontra qualche difficoltà nel comprendere il significato globale del testo e nel riconoscere le caratteristiche distintive dei racconti fantastici. Ha bisogno di supporto per orientarsi nella lettura e cogliere i punti principali.

ITALIANO 3

Riflessione sulla lingua

OBIETTIVO • Conoscere la categoria morfologica del verbo e riflettere sugli usi della lingua.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere nella frase la categoria lessicale del verbo analizzarla da un punto di vista grammaticale. Saper coniugare al modo indicativo i verbi essere e avere e i verbi delle tre coniugazioni -are, -ere, -ire.	Riconosce con sicurezza e consapevolezza la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali, la radice e la desinenza all'interno di una voce verbale, la persona attraverso la desinenza, la forma base e la coniugazione di una voce verbale. Distingue con padronanza il significato proprio dalla funzione di ausiliare dei verbi e le diverse funzioni dei tempi verbali. Coniuga con sicurezza e padronanza le voci verbali dei tempi semplici e composti del modo indicativo, sia delle coniugazioni proprie sia delle tre	Identifica con sicurezza la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali (presente, passato, futuro), la radice e la desinenza all'interno di una voce verbale, la persona attraverso la desinenza, la forma base e la coniugazione di una voce verbale. Distingue in modo consapevole il significato proprio dalla funzione di ausiliare dei verbi "essere" e "avere" e le diverse funzioni del passato prossimo, passato remoto e imperfetto. Coniuga con padronanza le voci verbali dei tempi semplici e composti del modo indicativo,	Riconosce con buona sicurezza e consapevolezza la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali, la radice e la desinenza all'interno di una voce verbale, la persona attraverso la desinenza, la forma base e la coniugazione di una voce verbale. Distingue con maggiore sicurezza il significato proprio dalla funzione di ausiliare dei verbi "essere" e "avere" e la funzione dei diversi tempi verbali, come il passato prossimo, il passato remoto e l'imperfetto. Coniuga con buona sicurezza le voci verbali del modo indicativo nei	Individua con parziale autonomia e consapevolezza la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali, la radice e la desinenza all'interno di una voce verbale, la persona attraverso la desinenza, la forma base e la coniugazione di una voce verbale. Distingue i tempi semplici dai tempi composti del modo indicativo con maggiore sicurezza. Inizia a discriminare il significato proprio dalla funzione di ausiliare dei verbi. Coniuga le voci verbali dei tempi semplici, sia delle coniugazioni proprie sia delle tre coniugazioni e inizia	Riconosce, con qualche supporto, la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali (presente, passato, futuro), la persona, la forma base e la coniugazione di una voce verbale. Distingue i tempi semplici dai tempi composti del modo indicativo, ma con qualche difficoltà. Coniuga le voci verbali del modo indicativo nei tempi semplici, sia delle coniugazioni proprie, sia delle tre coniugazioni con alcune incertezze. Inizia ad analizzare le voci verbali, ma fatica a farlo in autonomia e con	Riconosce con fatica la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali (presente, passato, futuro), la persona e la forma base di una voce verbale, nonostante l'aiuto del docente. Ha difficoltà anche nel distinguere tra i tempi semplici e composti del modo indicativo e fatica a coniugare correttamente le voci verbali nei tempi semplici, sia delle coniugazioni proprie sia delle tre coniugazioni. Analizza le voci verbali con molta difficoltà, anche quando supportato dal docente.

ITALIANO 3

Riflessione sulla lingua

OBIETTIVO • Conoscere la categoria morfologica del verbo e riflettere sugli usi della lingua.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	coniugazioni, mostrando una piena padronanza. Analizza in modo autonomo e consapevole le voci verbali dei tempi al modo indicativo, dei verbi “essere” e “avere” e dei verbi appartenenti alle tre coniugazioni anche in situazioni complesse, dimostrando una solida competenza verbale.	sia delle coniugazioni proprie sia delle tre coniugazioni. Analizza con consapevolezza e autonomia le voci verbali dei tempi al modo indicativo e dei verbi appartenenti alle tre coniugazioni con un buon livello di comprensione.	tempi semplici e composti, sia delle coniugazioni proprie sia delle tre coniugazioni. Analizza le voci verbali dei tempi semplici con una buona consapevolezza e autonomia, iniziando a riconoscere anche le voci dei tempi composti.	anche a coniugare le voci dei tempi composti.	consapevolezza.	

ITALIANO 3

Leggere

OBIETTIVO • Manipolare e riscrivere un testo sotto forma di sintesi.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rielaborare un testo dato per scrivere una sintesi.	Dimostra un'eccellente padronanza nella lettura di racconti, identificando con sicurezza le sequenze attraverso i cambiamenti di luogo, tempo, personaggi e azioni. Divide il testo con precisione, individua i fatti principali con grande autonomia e attribuisce didascalie di sintesi in modo impeccabile. Scrive riassunti ben articolati, collegando le sequenze con indicatori temporali e connettivi logici, padroneggia l'uso del discorso diretto. Applica conoscenze e abilità con continuità, anche in situazioni complesse.	Legge un racconto e riconosce con facilità le sequenze, osservando i cambiamenti di luogo, tempo, personaggi e azioni. Divide in autonomia il testo, identifica i fatti principali e attribuisce le didascalie di sintesi con sicurezza. Scrive riassunti ben strutturati, collegando le sequenze con indicatori temporali e connettivi logici, e utilizza il discorso diretto in modo efficace e consapevole.	Legge e comprende un racconto con facilità, divide il testo in sequenze e riordina le frasi relative con autonomia. Individua chiaramente i fatti principali e attribuisce le didascalie di sintesi in modo sicuro e preciso. Scrive riassunti collegando le sequenze con indicatori temporali e connettivi logici, utilizza il discorso diretto in modo appropriato e autonomo.	Dimostra una buona capacità di leggere un racconto e dividerlo in sequenze. Riordina le frasi relative al testo con una certa autonomia. Riesce a identificare il fatto principale di ogni sequenza e attribuisce le didascalie di sintesi in modo corretto. Utilizza il discorso indiretto abbastanza bene e scrive riassunti collegando le sequenze con indicatori temporali e connettivi logici in modo adeguato.	Legge un racconto e, con un po' di supporto, riesce a dividerlo in sequenze usando immagini o titoli numerati. Riordina le frasi relative al testo in modo generalmente corretto. Collega le sequenze a didascalie di sintesi con l'aiuto del docente e utilizza il discorso indiretto solo se sollecitato. Riesce a scrivere riassunti seguendo schemi dati, utilizzando indicatori temporali e connettivi logici con una guida.	Mostra difficoltà a leggere e comprendere testi narrativi. Divide il testo in sequenze utilizzando immagini o titoli numerati. Riordina le frasi con incertezze e ha bisogno di supporto costante per collegare le sequenze a didascalie di sintesi. Fatica a utilizzare il discorso indiretto in modo autonomo e necessita di guida per collegare le sequenze con indicatori temporali e connettivi logici.