

ITALIANO 5

Ascolto

OBIETTIVO • Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
In un'esposizione diretta o trasmessa, comprendere il tema, le informazioni principali, lo scopo e le caratteristiche formali del genere, cogliendo anche le istruzioni e la sequenza di procedure necessarie per l'esecuzione di un'attività.	Coglie in modo completo e consapevole il tema, le informazioni principali, lo scopo e le caratteristiche formali del genere, dimostrando un'elevata capacità di comprensione. Durante l'ascolto, mantiene un'attenzione sempre costante e sicura, comprendendo pienamente tutte le istruzioni e le sequenze di procedure anche in contesti complessi.	Individua con chiarezza e precisione il tema, le informazioni principali, lo scopo e le caratteristiche formali del genere, mostrando un alto livello di comprensione. Durante l'ascolto, presta attenzione costante e riconosce tutte le istruzioni e le sequenze di procedure in modo autonomo e sicuro.	Coglie con sicurezza il tema, le informazioni principali, lo scopo e le caratteristiche formali del genere, dimostrando un buon livello di comprensione. Durante l'ascolto, mantiene un'attenzione costante e individua le istruzioni e la sequenza di procedure in modo generalmente autonomo.	Identifica in autonomia il tema, le informazioni principali e lo scopo, mostrando una buona attenzione. Durante l'ascolto, coglie le istruzioni e la sequenza di procedure in modo abbastanza completo, richiedendo solo saltuariamente l'intervento del docente.	Comprende parzialmente il tema, le informazioni principali e lo scopo, con occasionali richiami all'attenzione. Durante l'ascolto, identifica le istruzioni per l'esecuzione di un'attività in modo non sempre completo, mostrando qualche incertezza nella comprensione della sequenza delle procedure.	Mostra impegno nel cercare di comprendere il tema e le informazioni principali, anche se con difficoltà e necessitando del supporto costante del docente. Ha bisogno di sollecitazioni per mantenere l'attenzione. Durante l'ascolto, coglie solo in parte le istruzioni e la sequenza di procedure per l'esecuzione di un'attività.

ITALIANO 5

Leggere

OBIETTIVO • Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili e metterle in relazione; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Ricerca informazioni in testi espositivi per scopi conoscitivi e di studio, applicando tecniche di supporto alla comprensione. Acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Dimostra piena padronanza nell'uso delle informazioni di titolazioni, immagini e didascalie per comprendere a fondo il testo. Si pone domande in modo naturale e continuo, dimostrando un approccio critico e riflessivo durante la lettura. Padroneggia con sicurezza e autonomia diverse strategie di sintesi, come sottolineature, schemi, domande-guida e riduzioni progressive, rendendo il lavoro efficace e funzionale allo studio. Rileva nuove forme linguistiche e ricerca</p>	<p>Utilizza in modo autonomo e consapevole le informazioni di titoli, immagini e didascalie per orientarsi nel testo e comprenderne il contenuto. Si pone spontaneamente domande pertinenti durante la lettura per approfondire le informazioni. Sintetizza i testi con strategie diversificate e ben strutturate, come sottolineature, schemi e riduzioni progressive, rendendoli strumenti utili allo studio. Rileva e ricerca con interesse il significato e l'origine</p>	<p>Dimostra una buona autonomia nell'utilizzare titolazioni, immagini e didascalie per farsi un'idea chiara del testo. Si pone domande in modo autonomo all'inizio e durante la lettura, mostrando interesse nell'approfondire le informazioni. Applica in modo efficace sottolineature, schemi, domande-guida e riduzioni progressive per sintetizzare i testi. Mostra curiosità linguistica, chiedendo il significato e l'origine di parole nuove, inclusi termini</p>	<p>Utilizza con autonomia le informazioni provenienti da titoli, immagini e didascalie per costruire un'idea generale del testo. Si pone domande durante la lettura per approfondire la comprensione, dimostrando un atteggiamento più attivo. Inizia a usare autonomamente strumenti come sottolineature, schemi e domande-guida per evidenziare le informazioni essenziali. Riconosce termini specifici o sconosciuti e ne chiede il significato con crescente curiosità.</p>	<p>Utilizza le informazioni di titoli, immagini e didascalie in modo corretto ma saltuario, dimostrando una crescente attenzione nella comprensione del testo. Con l'aiuto di domande guida, inizia a porsi interrogativi durante la lettura per cogliere le informazioni principali. Utilizza sottolineature, schemi e domande-guida in modo semplice e guidato per individuare le parole chiave.</p>	<p>Con il supporto del docente, inizia a utilizzare le informazioni di titoli, immagini e didascalie per orientarsi nel testo. Si pone domande all'inizio e durante la lettura, mostrando potenzialità ancora in fase di sviluppo. Utilizza sottolineature, schemi e domande-guida in modo guidato per evidenziare le informazioni essenziali. Sta iniziando a riconoscere termini specifici, ma necessita ancora di supporto per chiedere</p>

ITALIANO 5**Leggere**

OBIETTIVO • Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili e metterle in relazione; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	in modo autonomo il significato e l'origine dei termini, anche in contesti complessi. Consulta fonti varie con consapevolezza e padronanza, mostrando un atteggiamento di ricerca attivo e curioso.	di termini specifici e consulta spontaneamente fonti diverse come dizionari e testi multimediali.	specifici.		Mostra curiosità nel chiedere, anche se solo occasionalmente, il significato di termini nuovi o specifici.	chiarimenti.

ITALIANO 5

Riflessione sulla lingua

OBIETTIVO • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Analizzare la frase nelle sue funzioni e nella struttura (soggetto, predicato, complemento diretto e principali complementi indiretti).	<p>Dimostra piena autonomia e consapevolezza nell'analisi del testo. Individua correttamente periodi, frasi semplici e verbi, dividendo le frasi in sintagmi e distinguendo la frase minima dalle espansioni con assoluta sicurezza. Riconosce con padronanza il soggetto, esplicito o sottinteso, e ne comprende perfettamente il ruolo all'interno della frase. Distingue senza esitazioni predicato verbale e nominale e identifica con precisione il verbo <i>essere</i> come predicato nominale o</p>	<p>Analizza testi con sicurezza e autonomia, individuando periodi, frasi semplici e verbi con precisione. Divide la frase in sintagmi e distingue con chiarezza la frase minima dalle sue espansioni. Riconosce con padronanza il soggetto, sia esplicito sia sottinteso, individuando se compie o subisce l'azione. Distingue il predicato verbale e nominale con facilità e sa identificare il ruolo del verbo <i>essere</i>. Individua il complemento diretto e tutti i complementi indiretti con consapevolezza,</p>	<p>Identifica correttamente periodi e frasi semplici, evidenziando i verbi con autonomia e consapevolezza. Divide la frase in sintagmi e distingue la frase minima dalle espansioni con sicurezza. Riconosce il soggetto, esplicito o sottinteso, e sa se compie o subisce l'azione. Distingue con chiarezza predicato verbale e nominale, riconoscendo quando il verbo <i>essere</i> funge da predicato nominale o verbale. Identifica con autonomia il complemento diretto</p>	<p>Individua correttamente periodi e frasi semplici, evidenziando i verbi con solo qualche incertezza. Divide la frase in sintagmi e distingue la frase minima dalle sue espansioni in modo autonomo. Riconosce con sicurezza il soggetto, sia esplicito sia sottinteso, e comprende se compie o subisce l'azione. Distingue predicato verbale e nominale, mostrando consapevolezza crescente. Individua il complemento diretto e alcuni complementi indiretti.</p>	<p>Riesce a individuare periodi e frasi semplici, evidenziando i verbi, anche se con qualche incertezza. Divide la frase in sintagmi e ricava la frase minima con supporto. Mostra qualche incertezza nel riconoscere il soggetto, sia esplicito sia implicito, e nel distinguere se compie o subisce l'azione. Inizia a distinguere tra predicato verbale e nominale. Comincia a riconoscere il complemento diretto, distinguendolo dai complementi</p>	<p>Fatica a individuare periodi e frasi semplici in un testo, mostrando incertezza anche nell'evidenziare i verbi, nonostante il supporto del docente. Trova utile il sostegno per dividere la frase in sintagmi e a ricavare la frase minima. Riconosce con molta incertezza il soggetto esplicito e individua il predicato solo con guida costante. Ha bisogno di consolidare la differenza tra predicato verbale e nominale e mostra incertezze nel riconoscere i</p>

ITALIANO 5**Riflessione sulla lingua****OBIETTIVO** • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	verbale. Individua con facilità complementi diretti (anche con articoli partitivi) e tutti i complementi indiretti, mostrando piena competenza anche in frasi complesse. Riconosce attributi e apposizioni sempre con autonomia e consapevolezza.	anche in situazioni complesse. Riconosce attributi e apposizioni sempre con autonomia.	e i principali complementi indiretti. Riconosce attributi e apposizioni con buona consapevolezza.		indiretti, con assistenza.	complementi diretti e indiretti.

ITALIANO 5

Scrivere

OBIETTIVO • Rielaborare testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Manipolare testi narrativi ricavandone una sintesi. Utilizzare il metodo delle 5W per riscrivere la sintesi di un avvenimento che sia completa di tutte le informazioni.</p>	<p>Dimostra piena padronanza nell'analisi del testo, individuando e ordinando le sequenze in modo coerente ed originale, distinguendo con sicurezza le parti narrative, riflessive e descrittive. Coglie l'essenziale di ogni sequenza con autonomia e consapevolezza. Riscrive il testo in modo chiaro, sintetico e contestualmente appropriato, usando correttamente i tempi verbali e trasformando i discorsi diretti in indiretti con assoluta sicurezza. Utilizza la terza persona</p>	<p>Analizza il testo con grande autonomia, individuando e ordinando le sequenze in modo preciso, distinguendo le parti narrative, riflessive e descrittive con chiarezza. Coglie l'essenziale di ogni sequenza in modo consapevole. Riscrive il testo con parole appropriate e sintesi efficace, usando correttamente i tempi verbali e trasformando i discorsi diretti in indiretti con padronanza. Utilizza la terza persona singolare con sicurezza. Applica il metodo delle 5W in modo</p>	<p>Individua e ordina con sicurezza le sequenze di un testo, distinguendo chiaramente le parti narrative da quelle riflessive e descrittive. Coglie l'essenziale di ogni sequenza con autonomia e consapevolezza. Riscrive le sequenze con sintesi efficace e parole chiare, usando un solo tempo verbale e trasformando correttamente i discorsi diretti in indiretti. Utilizza la terza persona singolare con buona padronanza. Applica il metodo delle 5W per completare la sintesi di un avvenimento,</p>	<p>Individua e ordina cronologicamente le sequenze di un testo, cogliendo la parte essenziale con una buona dose di autonomia. Riesce a riscrivere il testo in modo abbastanza chiaro e sintetico, usando correttamente un solo tempo verbale e trasformando i discorsi diretti in indiretti con discreta consapevolezza. Utilizza la terza persona singolare in modo autonomo. Inizia ad applicare il metodo delle 5W nella sintesi di un avvenimento, richiedendo solo un aiuto sporadico.</p>	<p>Riesce a identificare e ordinare le sequenze di un testo in modo semplice, cogliendo gli aspetti essenziali con qualche incertezza. Riscrive le sequenze con una sintesi di base. Tende a utilizzare un solo tempo verbale, trasforma i discorsi diretti in indiretti e impiega la terza persona singolare, ma con bisogno di guida occasionale. Conosce il metodo delle 5W e lo applica, con l'aiuto del docente, per sintetizzare un avvenimento.</p>	<p>Deve acquisire maggior sicurezza per individuare e ordinare cronologicamente le sequenze di un testo, coglie in parte gli elementi essenziali e richiede frequenti spiegazioni sulle consegne. Riscrive le sequenze in modo sintetico solo se guidato passo dopo passo. Ha bisogno di supporto costante nell'uso dei tempi verbali, nella trasformazione dei discorsi diretti in indiretti e nell'uso corretto della terza persona singolare. Conosce il metodo delle 5W, ma lo utilizza con</p>

ITALIANO 5**Scrivere****OBIETTIVO** • Rielaborare testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	singolare in scioltezza. Applica il metodo delle 5W con linguaggio adeguato e preciso, producendo sintesi complete e corrette anche in situazioni complesse.	completo e autonomo, con un linguaggio preciso e corretto.	operando in modo autonomo e preciso.			difficoltà e solo con aiuto continuo.