



**ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
"Alessandro Manzoni"**

Via Montevergine 22, 83027 Mugnano Del Cardinale (AV)
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO

☎ 081 511 13 80

✉ AVIC864005@istruzione.it | AVIC864005@pec.istruzione.it

🌐 www.istitutocomprensivomanzoni.edu.it

Codice meccanografico: AVIC864005 | Codice fiscale: 80006890646

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe: _____

Anno Scolastico 2024/2025

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____

Lingua madre dell'alunno: _____

Eventuali altre lingue: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

- SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale**
(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)
Codice ICD 10: _____
Certificazione redatta da: _____
in data ____ / ____ / ____

- CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**
Redatta da: _____
in data _____/_____/_____

(eventuale relazione da allegare)

- ALTRO SERVIZIO (Servizi sociali, altro Istituto scolastico...)**
Documentazione presentata alla scuola _____
Redatta da: _____
in data _____/_____/_____

(eventuale relazione da allegare)

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI
(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze...) opzionale

Tipologia di bisogno educativo speciale (BES) Legge 170/2010

- Alunni con DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

- Disturbo Specifico del Linguaggio
- Disturbo Specifico dell'Apprendimento
- Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento
- Disturbo Evolutivo Specifico
- Disturbo evolutivo situazioni particolari: _____

**- Alunni con SVANTAGGIO - sociale, linguistico, culturale, economico –
(compresi alunni stranieri)**

- Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana
- Svantaggio sociale e culturale
- Situazioni particolari : _____

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA			
VELOCITÀ	<input type="checkbox"/>	Molto lenta	
	<input type="checkbox"/>	Lenta	
	<input type="checkbox"/>	Scorrevole	
CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/>	Adegua	
	<input type="checkbox"/>	Non adeguata <i>(ad es. confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)</i>	
COMPRESIONE	<input type="checkbox"/>	Scarsa	
	<input type="checkbox"/>	Essenziale	
	<input type="checkbox"/>	Globale	
	<input type="checkbox"/>	Completa-analitica	
SCRITTURA			
SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/>	Corretta	<input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> No
	CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> No
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
	<input type="checkbox"/>	Adegua	<input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
	Osservazioni:		

GRAFIA			
LEGGIBILE			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
TRATTO			
<input type="checkbox"/> Forte	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO			
Difficoltà visuo-spaziali	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Recupero di fatti numerici	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Calcolo di base	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Applicazione delle formule	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema e risoluzione	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

PROPRIETÀ LINGUISTICA					
<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase					
<input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale					
<input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale					
<input type="checkbox"/> livello conoscenza dell'italiano	0	A1	A2		
<input type="checkbox"/> livello conoscenza seconda lingua	0	A1	A2	B1	B2

MEMORIA		
Difficoltà nel memorizzare:		
<input type="checkbox"/> categorizzazioni (<i>schemi, mappe cognitive...</i>)		
<input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (<i>tabelline, nomi, date...</i>)		
<input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE		
<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale	<input type="checkbox"/> selettiva	<input type="checkbox"/> intensiva
AFFATICABILITÀ		
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No

SEZIONE C 1

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOSTRABILI A SCUOLA				
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Assiduo	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Costante	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
LIVELLO LINGUISTICO – SITUAZIONE INIZIALE				
Comprensione orale	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Produzione orale	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Produzione scritta	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

COMPETENZE GENERALI				
Sapere (conoscenza del mondo in relazione al contesto italiano e del Paese d'origine)	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Saper essere (comprensione e conoscenza dei valori in chiave interculturale)	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Saper apprendere (strategie di apprendimento, abilità di studio)	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

SEZIONE C 2

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO L'ALLIEVO:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- _____

STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- ogni risorsa didattica che gli insegnanti predisporranno appositamente

ATTIVITÀ SCOLASTICHE INDIVIDUALIZZATE PROGRAMMATE

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro _____

SEZIONE D

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE, STRATEGIE DIDATTICHE

STRUMENTO

- Formulari
- Formulari matematici
- Formule chimiche
- Formulari delle discipline tecniche
- Tabella dei valori posizionali delle cifre
- Tabella delle operazioni
- Tavola pitagorica
- Tabella delle unità di misura
- Tabella della scomposizione in fattori primi
- Tabella degli indicatori cronologici
- Tabella dei verbi in L1
- Tabella dei verbi in L2
- Tabella con formule figure geometriche
- Tavola periodica degli elementi
- Linea del tempo
- Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale
- Cartine geografiche e storiche tematiche
- Schemi di sviluppo per la produzione scritta
- Vocabolari digitali
- Immagini per la comprensione del testo in L1/L2
- Calcolatrice/calcolatrice parlante
- Libri digitali
- Audiolibri
- Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)
- Registratore
- Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale
- Penne con impugnatura speciale ergonomica
- Programmi di video-scrittura con correttore ortografico
- Sintesi vocale
- Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Cmap...)
- Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...)
- Altro: _____

MISURE DISPENSATIVE

- Leggere ad alta voce
- Scrivere in corsivo
- Prendere appunti
- Copiare dalla lavagna
- Dettatura di testi
- Uso di vocabolari cartacei
- Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
- Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
- Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
- Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione)
- Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
- Altro: _____

PROVE DI VERIFICA: MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

- Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
- Lettura della consegna
- Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
- Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
- Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
- Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
- Prove strutturate con risposta a scelta multipla
- Riduzione quantitativa della consegna
- Tempi più lunghi
- Altro: _____

PROVE DI VERIFICA: MODALITÀ DI SVOLGIMENTO VERIFICA ORALE

- Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
- Programmazione delle interrogazioni
- Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
- Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe

- Verifiche orali con domande guida (colloquio semi-strutturato)
- Evitare le verifiche a sorpresa
- Altro: _____

CRITERI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

- Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
- Non considerare gli errori di spelling
- Non considerare l'ordine formale
- Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
- Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
- Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI (l'insegnante considera anche...)

- Progressi e sforzi compiuti
- Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
- Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi
- Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10

