



**ISTITUTO COMPRESIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
"Alessandro Manzoni"**

Via Montevergine 22, 83027 Mugnano Del Cardinale (AV)
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

081 511 13 80

AVIC864005@istruzione.it | AVIC864005@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivomanzoni.edu.it

Codice meccanografico: AVIC864005 | Codice fiscale: 80006890646

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE 2024 - 2025

SCUOLA DELL' INFANZIA

SCUOLA ELEMENTARE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Plesso: _____

ALUNNO/A

Cognome _____ **Nome** _____

Luogo E Data Di Nascita _____

Sezione E/O Classe _____ **Anno Scolastico** _____

Ore Di Sostegno Settimanali _____

Assistente All'autonomia E Alla Comunicazione O Altre Figure Professionali In Orario Scolastico (specificare se sono presenti o no, se possibile anche per quante ore settimanali) _____

DIAGNOSI CLINICA (codice diagnostico ICD10 e diagnosi per esteso):

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE:

- *Completare con le crocette le parti che sembrano più idonee per età e diagnosi dell'alunno*
- *Aggiungere alla voce altro relativamente a ciascuna area, qualora non fossero presenti nella tabella, i settori in cui si riscontrano le effettive difficoltà o punti di forza di ciascun alunno.*

VALUTAZIONE FUNZIONALE QUADRO SINTETICO

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
AREA DELL'AUTONOMIA	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Personale				
2. Sociale				
3. Scolastica				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Immagine di sé				
2. Rapporto con gli altri				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
AREA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Comprensione				
2. Produzione				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
AREA SENSORIALE E PERCETTIVA	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Vista				
2. Udito				
3. Tatto				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
AREA MOTORIO PRASSICA	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Motricità globale				
2. Motricità fine				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
AREA NEUROPSICOLOGICA	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Memoria				
2. Attenzione				
3. Organizzazione spazio temporale				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
AREA COGNITIVA	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Livello di sviluppo raggiunto				
2. Modalità di operare				
3. Modalità di uso delle competenze				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
AREA DELL'APPRENDIMENTO	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Gioco e grafismo (età prescolare)				
2. Lettura (età scolare)				
3. Scrittura				
3. Calcolo				

VALUTAZIONE FUNZIONALE (Difficoltà e/o punti di forza)

AREA DELL'AUTONOMIA

1. Autonomia personale	SI	NO	Abbastanza
Accetta di stare seduto			
si lava le mani autonomamente			
è capace di mangiare da solo			
riconosce i propri oggetti personali			
è capace di vestirsi			
Possiede il controllo sfinterico			
è autonomo rispetto alla deambulazione			
Altro (specificare)			

2. Autonomia sociale	SI	NO	Abbastanza
manifesta le proprie esigenze attraverso l'espressione e la mimica			
riconosce le voci, le persone, le figure di riferimento			
risponde al nome			
sa chiedere aiuto			
sa chiedere ciò che gli/le serve			
sa chiedere un'informazione			
sa spostarsi in spazi conosciuti			
conosce gli ambienti esterni alla scuola			
sa prendere e riordinare oggetti di uso frequente			
sa organizzare in cartella il materiale scolastico			
conosce e sa usare i propri dati anagrafici			
sa usare il telefono			
conosce ed usa il denaro			
sa leggere l'ora			
usa mezzi pubblici			
viene a scuola da solo/a			
sa prendere iniziative in momenti non strutturati			
ha interessi personali privilegiati			
sa mettersi in relazione con gli altri			
Altro (specificare)			

3. Autonomia scolastica	SI	NO	Abbastanza
porta a termine consegne molto semplici			
porta a termine consegne complesse			
necessita di frequenti sollecitazioni			
necessita della costante presenza dell'adulto			
Altro (specificare)			

4. Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori	SI	NO	Abbastanza
accetta le attività in classe			
accetta le attività fuori dalla classe			
Altro (specificare)			

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

1. Immagine di sé	SI	NO	Abbastanza
Autostima e consapevolezza di sé			

2. Rapporti con gli altri	SI'	NO	Abbastanza
Con i coetanei:			
instaura rapporti positivi			
prende parte ai giochi dei compagni			
partecipa/collabora in piccoli o grandi gruppi			
ricerca i compagni più piccoli/più grandi			
riesce a controllare le proprie emozioni			
assume spesso atteggiamenti oppositori/provocatori			
è spesso aggressivo			
tollera le frustrazioni/gli insuccessi			
ha cura degli oggetti propri ed altrui			
Altro (indicare)			
Con gli adulti:			
instaura rapporti positivi			
è dipendente anche affettivamente			
ricerca il contatto fisico			
ricerca conferme e/o gratificazioni			
assume spesso atteggiamenti oppositori/provocatori			
accetta con difficoltà situazioni nuove			
è spesso aggressivo			
accetta il rimprovero			
accetta di essere aiutato			
rispetta le regole del gruppo classe			
Altro (indicare)			

AREA DELLA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

1. Mezzi privilegiati	SI'	NO
verbali		
mimico-gestuali		
Altro (indicare)		

2. Contenuti	SI	NO	Abbastanza
esprime richieste			
esprime bisogni			
esprime emozioni e sentimenti			
esprime interessi			
esprime esperienze personali			
esprime esperienze di persone familiari e non			
esprime esperienze di persone estranee			
esprime fatti di cronaca (di cui sente parlare in casa, alla televisione...)			
esprime la propria opinione			
Altro (indicare)			

3. Modalità di intervento	SI'	NO
coerenti al contesto		
interviene spontaneamente		
interviene solo se sollecitato		
non interviene mai		

4. Comprensione	BUONA	MEDIA	SCARSA

comprende messaggi gestuali			
comprende messaggi iconici			
comprende messaggi simbolici			
comprende messaggi orali			
comprende messaggi scritti			

5. Produzione	SI'	NO
è capace di produrre messaggi gestuali		
è capace di produrre messaggi iconici		
Altro (specificare)		

Verbale (livello relazionale e scolastico)	SI'	NO	Abbastanza
è capace di produrre messaggi orali			
pronuncia parole in modo comprensibile			
usa la parola-frase			
denomina oggetti, immagini, azioni di vita quotidiana			
usa frasi corrette nella struttura			
vi è chiarezza espositiva			
vi è logicità nella produzione			
Altro (specificare)			

Scritta:	SI'	NO	Abbastanza
è capace di produrre messaggi scritti			
scrive autonomamente parole			
scrive autonomamente frasi con senso logico			
produce brevi testi			
scrive aiutato dall'insegnante			
scrive sotto dettatura			
scrive copiando			

6. Uso comunicativo	SI'	NO
<i>Utilizza il codice linguistico verbale e/o scritto:</i>		
Per esprimere bisogni		
Esprimere i propri stati d'animo		
Mettersi in relazione		

Uso di ausili (indicare quali):

--

AREA SENSORIALE E PERCETTIVA

	INTEGRA	PARZIALE	ASSENTE
1. Funzionalità visiva			
2. Funzionalità uditiva			
3. Funzionalità tattile			

Uso di ausili correttivi (indicare quali):

--

AREA MOTORIO PRASSICA

1. Motricità globale	SI	NO	con aiuto/ausili
è capace di stare seduto			
è capace di stare in piedi, camminare, correre, saltare...			
si muove in modo logico manifestando uno scopo (finalizzata)			
si muove in maniera precisa e coordinata			
si muove in maniera difficoltosa			
Altro (specificare)			

2. Motricità fine	SI	NO
precisa (nel seguire i contorni di una figura, ritagliare...)		
grossolana		

3. Prassie semplici e complesse	SI	NO
è in grado di compiere autonomamente movimenti implicanti una sola azione (infilarsi la giacca, prendere il diario dalla cartella...)		
se è in grado di compiere autonomamente movimenti implicanti più azioni (vestirsi, riordinarsi lo zaino...)		

Uso di ausili (indicare quali):

AREA NEUROPSICOLOGICA

1. Capacità di memoria	BUONA	MEDIA	SCARSA
memoria a breve termine			
memoria a lungo termine			

	SI	NO
ricorda meglio ciò che ascolta (uditiva)		
ricorda di più se supportato da disegni, foto, filmati... (visiva)		

2. Capacità di attenzione	CONTINUA	DISCONTINUA	ASSENTE
Grado di attenzione e concentrazione nelle attività curriculari e non			
Si registra un incremento dei tempi di attenzione:		SI	NO
durante particolari attività (indicare quali)			
quando è seguito individualmente dall'insegnante			
nel piccolo gruppo			
Altro (specificare)			

3. Organizzazione spazio-temporale	SI	NO	Non del tutto
rapporti topologici (riconosce sopra, dietro, alto...)			
lateralizzazione (riconosce destra, sinistra su di sé, sugli altri...)			
orientamento nel tempo (distingue prima/dopo in riferimento al proprio vissuto..., conosce il calendario, l'orologio e le loro strutture, usa il diario...)			

AREA COGNITIVA

1. Livello di sviluppo raggiunto

L'alunno presenta (fare riferimento alla Diagnosi Funzionale):

--

2. Modalità di operare	SI	NO
necessita di materiale concreto o rappresentato		
è in grado di operare solo in termini specifici (es. vissuto) e/o concreti		
è in grado di fare operazioni logiche anche in termini astratti		
Altro (indicare)		

3. Modalità di uso delle competenze	SI	NO
solo nello stesso ambito in cui la competenza è stata acquisita (parziale)		
necessita di un richiamo (verbale o visivo) alla circostanza in cui la competenza è stata acquisita		
segue in modo meccanico un modello o una procedura appresa		
è in grado di trasferire le conoscenze in suo possesso a contesti diversi a quelli in cui sono stati appresi (completo)		
Altro (indicare)		

AREA DELL'APPRENDIMENTO

1. Funzione Ludica	SI	NO
<u>Gioco funzionale:</u> fine a sé stesso, serve al perfezionamento delle capacità motorie		
<u>Gioco simbolico:</u> prevalenza della capacità immaginativa		
<u>Gioco cooperativo:</u> che comporta la ricerca ed il rispetto delle regole convenute		

2. Funzione Grafismo	SI	NO
Impugna correttamente una penna sottile		
Impugna correttamente una penna grossa		
Usa la penna/matita con adeguata pressione		
Disegna controllando visivamente ciò che sta facendo		
Colora rispettando i margini di un disegno		
Congiunge due punti		
Segue un percorso rispettando i margini		
Completa figure tratteggiate		
<u>Disegna linee:</u>		
verticali		
orizzontali		
oblique		
curve		
spezzate		
<u>Copia figure geometriche:</u>		
cerchio		
triangolo		
quadrato		
rettangolo		
Copia lettere a stampatello maiuscolo:		
Copia numeri		

3. Lettura	SI	NO
Assume una postura corretta		
Legge vocali		
Legge consonanti		
Legge sillabe		
Legge parole		
Legge frasi intere		
Legge brevi brani		
Lettura sillabica		
Lettura significativa		
Lettura accurata e veloce		
Rispetta l'interpunzione		
Tipologia dei più comuni errori di lettura		
Comprensione del testo		
Individua i fatti		
Delinea la sequenza		
Trova l'idea principale		
Sa utilizzare il contesto		
Trae le conclusioni		

4. Scrittura	SI	NO
Assume una postura corretta		
mantiene il rigo		
Scrive in stampatello		
Scrive in corsivo		
La grafia è leggibile		
<u>Copia:</u>		
Simboli grafici		
Sillabe		
Parole		
Semplici frasi		
Rispetta gli accenti e la punteggiatura		
Comprende il significato di ciò che scrive		
<u>Scrive sotto dettatura:</u>		
Alcune lettere		
Sillabe		
Parole		
Un periodo compiuto		
<u>Tipologia dei più comuni errori di lettura:</u>		
Omissioni di lettere		
Omissioni di parole		
Sostituzione di lettere con grafia simile		
Sostituzione di lettere con grafia speculare		
Sostituzione di lettere con suono simile		
Sostituzione di parole		
Inversione dell'ordine delle lettere		
Inversione dell'ordine delle parole		
<u>Espressione scritta autonoma:</u>		
Uso della parola al posto della frase		
Uso della frase minima		
Uso dell'espansione		
Espressione di periodi che sviluppano congruamente		
Un tema		

4. Ambito logico matematico	SI	NO
<u>Sa contare:</u>		
Spostando gli oggetti		
Utilizzando le dita		
Mentalmente		
Conoscere i simboli numerici		
Conoscere il significato dei simboli delle operazioni		
Possiede il concetto di decina		
Conosce il valore posizionale delle cifre		
Possiede il concetto di quantità		
Sa abbinare i numeri alle quantità		
Sa confrontare e ordinare grandezza		
Sa eseguire sottrazioni		
Sa eseguire sottrazioni con prestito		
Sa eseguire addizioni		
Sa eseguire addizioni con riporto		
Sa eseguire moltiplicazioni		
Sa eseguire moltiplicazioni a due o più cifre		
Sa eseguire divisioni		
Sa eseguire divisioni a due cifre		
Sa quando usare le quattro operazioni in situazioni reali		
Segue il programma curriculare semplificato		

