



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
AVIC864005: I.C. "A. MANZONI"

Scuole associate al codice principale:

AVAA864001: I.C. "A. MANZONI"
AVAA864012: VIA ACIERNO-SIRIGNANO
AVAA864023: SCUOLA INFANZIA MUGNANO DEL CAR
AVAA864034: SCUOLA INFANZIA QUADRELLE
AVEE864017: " ROSA FINELLI"
AVEE864028: "DR.CAMILLO RENZI"
AVEE864039: SCUOLA PRIMARIA "P.PIO"
AVMM864016: VIA D. ACIERNO
AVMM864027: ALESSANDRO MANZONI





Contesto

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 7 Territorio e capitale sociale
- pag 17 Risorse economiche e materiali
- pag 25 Risorse professionali



Esiti

- pag 2 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- pag 3 Risultati scolastici
- pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 5 Competenze chiave europee
- pag 6 Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag 7 Esiti in termini di benessere a scuola
- pag 8 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 10 Ambiente di apprendimento
- pag 11 Inclusione e differenziazione
- pag 13 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag 14 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 15 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 136 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag 148 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	154	100,1	92,7	95,2
Scuola primaria	360	290,6	297,3	367,8
Scuola secondaria di I grado	218	221,5	290,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4	3,2	3,3	3,3
Scuola primaria	20	15,1	18,2	22,3
Scuola secondaria di I grado	17	11,6	18,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	20	4,0	4,0	8,9
Scuola secondaria di I grado	6	6,8	9,8	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,6%	0,9%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,4%	0,6%	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	1,1%	3,6%	4,1%	12,4%
Scuola primaria	1,2%	4,0%	5,0%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	2,7%	4,4%	4,6%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AVIC864005	92,42%			✓	
AVEE864017 5 A	87,50%			✓	
AVEE864028 5 A	100,00%				



			✓		
AVEE864028 5 B	100,00%			✓	
AVEE864028 5 C	82,35%				✓
AVEE864039 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AVIC864005	81,08%			✓	
AVMM864016 3 A	82,35%		✓		
AVMM864016 3 B	75,00%	✓			
AVMM864027 3 A	81,82%				✓
AVMM864027 3 B	87,50%				✓
AVMM864027 3 C	84,62%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC864005	8,49%	91,51%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC864005	19,15%	80,85%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Nonostante le difficoltà derivanti dal disagio socio-economico rilevate in una discreta percentuale dei nostri alunni e nonostante siano in crescita le difficoltà di apprendimento tra gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, siamo in grado di affermare che l'equipe pedagogica del nostro istituto ha messo in essere una didattica finalizzata al conseguimento dei più importanti traguardi scolastici in un ambiente sereno e proattivo. C'è grande attenzione alla diagnosi precoce delle difficoltà di apprendimento e comportamentali per poter avere nel più breve tempo possibile gli strumenti per garantire ad ogni alunno il successo scolastico senza stress o ansia. A tal proposito è per noi fondamentale il dialogo con le famiglie, il patto di corresponsabilità per sigillare un'alleanza finalizzata alla creazione di un ambiente scolastico sereno e inclusivo.

Vincoli

I dati ci confermano che è diminuito il numero di alunni proveniente da ambienti condizionati da basso reddito o disoccupazione e/o da linguaggio ristretto e dialettale. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana, anche se in piccola percentuale, potrebbe essere gestita meglio se ci fossero le risorse per avere dei mediatori linguistici (soprattutto in casa dove si continua a parlare la lingua madre e non l'italiano). Le condizioni socio economiche dell'utenza scolastica permettono di richiedere modesti contributi alle famiglie per attività facoltative volte ad arricchire ed ampliare l'Offerta Formativa. Aumenta la presenza in ogni classe di alunni BES.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La vicinanza ai centri cittadini e la facilità di collegamenti rendono il territorio agevolmente raggiungibile.

La scuola effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e promuove accordi di Progetti d'intesa con Enti Locali, Distretto Sanitario di Baiano, Piano di Zona, Pro Loco, Agenzie educative, Associazioni di volontariato, Centri sportivi.

Collabora con le famiglie degli alunni nella costruzione di un'alleanza educativa, stimolando la partecipazione attiva alla vita della Scuola.

Vincoli

L'impegno degli Enti Locali, strettamente connesso ai fondi europei, è destinato a progetti comuni ma non sempre riesce a far fronte all'attuazione in tempi utili dell'intervento necessario.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,6	5,1	6,2
di cui edifici con solo piano terra	4	2,7	2,4	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	51,4%	50,7%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,4%	94,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	70,1%	65,9%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,6%	76,6%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	7,9%	4,5%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	8,4	6,7	10,0
Di cui con collegamento a internet	3	7,3	5,8	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		18,9%	19,4%	27,8%
Coding e robotica		59,5%	52,0%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,1%	5,4%	8,7%
Disegno e/o arte		64,9%	57,7%	73,5%
Fotografico		2,7%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	91,9%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,2%	17,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		13,5%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,5%	12,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		35,1%	32,0%	37,1%
Lingue		43,2%	47,4%	44,2%
Multimediale		67,6%	68,5%	65,9%
Musica		83,8%	63,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		51,4%	44,0%	54,0%
Scienze		73,0%	64,9%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		37,8%	33,4%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		18,9%	19,4%	27,8%
Coding e robotica		59,5%	52,0%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,1%	5,4%	8,7%
Disegno e/o arte		64,9%	57,7%	73,5%
Fotografico		2,7%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	91,9%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,2%	17,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		13,5%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,5%	12,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		35,1%	32,0%	37,1%
Lingue		43,2%	47,4%	44,2%
Multimediale		67,6%	68,5%	65,9%
Musica		83,8%	63,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		51,4%	44,0%	54,0%
Scienze		73,0%	64,9%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		37,8%	33,4%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			36,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			10,5%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			21,1%	20,8%
---	--	--	-------	-------

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		18,9%	19,4%	27,8%
Coding e robotica		59,5%	52,0%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,1%	5,4%	8,7%
Disegno e/o arte		64,9%	57,7%	73,5%
Fotografico		2,7%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	91,9%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,2%	17,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		13,5%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,5%	12,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		35,1%	32,0%	37,1%
Lingue		43,2%	47,4%	44,2%
Multimediale		67,6%	68,5%	65,9%
Musica		83,8%	63,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		51,4%	44,0%	54,0%
Scienze		73,0%	64,9%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		37,8%	33,4%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			36,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso			10,5%	24,1%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			21,1%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	91,9%	95,2%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,3%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	0,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		5,4%	1,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		2,7%	1,6%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	16,2%	17,1%	26,9%
Aula Concerti		27,0%	14,5%	18,2%
Aula Magna		67,6%	48,6%	61,2%
Aula Polifunzionale		62,2%	58,8%	68,4%
Aula Proiezioni		40,5%	36,0%	38,0%
Biblioteca classica	✓	81,1%	68,6%	83,1%
Biblioteca informatizzata		27,0%	17,9%	27,1%
Cucina interna	✓	59,5%	28,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	59,5%	47,8%	63,6%



Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	59,5%	68,9%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		5,4%	6,5%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		8,1%	16,2%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	66,4%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	35,1%	30,6%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	45,9%	53,2%	63,6%
Teatro		29,7%	38,2%	29,9%
Altre strutture		21,6%	22,5%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,6	1,7	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,6	0,9	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		22,2%	26,5%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,8%	2,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	25,0%	41,9%	49,6%
Palestra	✓	91,7%	93,3%	95,1%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		13,9%	19,2%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.


1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,5			
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,5			
Robot per il coding	1,4			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,4			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	5,5			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,8			
Dispositivi per le STEM	1,4			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,4			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	37,4%	36,4%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	14,6%	13,4%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Da qualche anno ormai nella nostra scuola si sono creati laboratori multimediali con una buona dotazione tecnologica; si sono innalzate le competenze informatiche dei docenti, dando la possibilità di valorizzare la professionalità delle risorse umane e avvicinando gli alunni all'uso corretto delle tecnologie e ai linguaggi multimediali. Le condizioni socioeconomiche dell'utenza della scuola, anche se modeste, permettono di richiedere contributi alle famiglie per i viaggi d'istruzione, visite guidate, ma la nostra scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive oltre al contributo volontario.

Vincoli

I progetti extra-curricolari sono effettuati con i fondi europei pertanto le opportunità di crescita rimangono limitate alla disponibilità di bandi PON o PNRR. La continua richiesta di materiali e attrezzature di utilizzo quotidiano soprattutto per laboratori e scuola dell'infanzia non viene adeguatamente evasa a causa di mancanza di fondi una volta esauriti i contributi legati ai bandi pon.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	68%	82%	90%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		28%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,8%	3,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	3,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	5,4%	13,0%
Più di 5 anni	✓	83,8%	88,3%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		24,3%	13,2%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		16,2%	15,7%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		21,6%	16,9%	16,2%
Più di 5 anni	✓	37,8%	54,2%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AVIC864005		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	28	93,3%	78,8%	83,7%	73,2%
A tempo determinato	2	6,7%	21,2%	16,3%	26,8%
Totale	30	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AVIC864005		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	66	76,7%	73,1%	78,7%	66,0%
A tempo determinato	20	23,3%	26,9%	21,3%	34,0%
Totale	86	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AVIC864005		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	51	96,2%	82,8%	82,7%	67,3%
A tempo determinato	2	3,8%	17,2%	17,3%	32,7%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,0%	1,1%	2,6%
35-44 anni	12,0%	7,8%	7,6%	12,6%
45-54 anni	28,0%	31,3%	34,7%	36,7%
55 anni e più	60,0%	60,0%	56,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,9%	1,8%	2,6%	6,1%
35-44 anni	19,2%	12,2%	10,8%	13,8%
45-54 anni	44,2%	31,4%	33,3%	36,7%
55 anni e più	34,6%	54,6%	53,3%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,3%	7,2%	6,6%	8,4%
35-44 anni	22,0%	22,6%	21,3%	21,7%
45-54 anni	24,4%	29,5%	30,8%	34,2%
55 anni e più	46,3%	40,7%	41,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	18,2%	18,4%	12,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	4,5%	13,4%	13,6%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	4,5%	7,3%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	72,7%	60,9%	62,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,0%	16,7%	11,3%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	22,5%	12,4%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	15,0%	12,4%	11,1%	11,6%
Più di 5 anni	57,5%	58,6%	66,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	9,1%	14,6%	11,3%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	21,2%	16,9%	14,5%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	12,4%	15,4%	14,7%
Più di 5 anni	51,5%	56,1%	58,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	19	23,4	28,3	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	8,1	6,6	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		43,2%	53,0%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		29,7%	27,0%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		32,4%	33,3%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		81,1%	89,1%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		56,8%	36,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	56,8%	48,8%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		10,8%	16,9%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	67,6%	57,6%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	18,9%	21,0%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		13,5%	19,9%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		21,6%	31,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica		35,1%	30,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	48,6%	46,5%	60,6%
Mediatore culturale		13,5%	12,8%	39,1%
Nutrizionista		2,7%	11,3%	10,2%
Pedagogista		2,7%	5,1%	21,7%
Pediatra		2,7%	3,0%	5,0%
Psicologo	✓	62,2%	70,0%	77,4%
Altra figura professionale		40,5%	28,9%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	84,8%	92,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		12,1%	5,1%	9,8%
Assistente amministrativo		3,0%	2,1%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		2,7%	6,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	37,8%	34,8%	25,1%
Più di 5 anni		59,5%	57,1%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,1%	15,7%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		9,8%	11,5%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	26,8%	25,2%	18,6%
Più di 5 anni		46,3%	47,7%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC864005		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,0%	15,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	4	21,1%	11,6%	11,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	5	26,3%	15,3%	14,3%	14,2%
Più di 5 anni	10	52,6%	57,1%	58,8%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC864005		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				20,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				17,2%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				20,7%	18,6%
Più di 5 anni				41,4%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC864005		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	19,1%	14,2%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	11,3%	11,8%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,8%	12,0%	12,6%
Più di 5 anni	3	60,0%	60,8%	62,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Stabilità del dirigente scolastico e del corpo docente. Potenziamento di un ambiente di lavoro sempre più fondato sulla condivisione concertata di compiti e di responsabilità, di comunicazione, di rendicontazioni. Presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni degli alunni. Rilevazione dei bisogni formativi del personale della scuola e disponibilità del corpo docente alla formazione e all'innovazione. Certificazione informatica e per l'utilizzo della LIM acquisita da almeno il 50 % dei docenti della scuola primaria e secondaria e da quest'anno rivolta anche ai docenti dell'infanzia. Le competenze informatiche hanno permesso l'utilizzo del registro elettronico da parte di tutti i docenti.

Vincoli

Non è presente in pianta stabile la figura professionale dello psicologo. Manca una adeguata formazione dei docenti in merito all'italiano come seconda lingua vista la crescita costante della presenza di alunni stranieri nella nostra scuola. Risulta ancora piuttosto basso il livello di archiviazione delle esperienze formative del personale, del cui materiale potrebbero avvalersi i docenti per attività di autoformazione.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	66,7%	59,2%	54,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	66,7%	52,8%	48,4%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	33,3%	42,4%	37,6%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	66,7%	61,6%	54,4%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	66,7%	48,0%	39,7%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	33,3%	29,6%	25,0%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	66,7%	76,0%	66,5%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	74,4%	67,4%	69,0%
Interagiscono con le persone	66,7%	73,2%	68,5%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	66,7%	64,0%	57,8%	56,8%
Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	69,2%	66,5%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	33,3%	31,6%	28,7%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	100,0%	63,2%	57,2%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	33,3%	19,2%	16,0%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	21,2%	17,2%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	33,3%	46,0%	33,4%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	66,7%	58,4%	49,4%	50,3%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	33,3%	52,0%	42,4%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	66,7%	55,2%	47,0%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	66,7%	73,6%	65,5%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	33,3%	30,8%	26,6%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	66,7%	36,0%	27,3%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	66,7%	39,2%	29,8%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	100,0%	39,6%	33,8%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	33,3%	37,2%	30,6%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	66,7%	36,0%	31,5%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	66,7%	58,8%	49,8%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	66,7%	63,2%	51,2%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	100,0%	64,8%	58,3%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I bambini si sentono sicuri e sostenuti dall'ambiente scolastico e mostrano senso di appartenenza alla comunità-scuola. Sviluppano relazioni positive sia con i docenti che con i pari, rafforzando di conseguenza la propria autostima e mostrando interesse e curiosità ad apprendere. I trasferimenti presso altre strutture scolastiche sono esigui e sempre legati ad esigenze di tipo familiare, non si è registrato alcun abbandono della scuola dell'infanzia. Al termine del triennio, i bambini mostrano di aver perseguito la maggior parte dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, riconoscono le proprie emozioni, paure e desideri e dimostrano empatia verso gli altri, dimostrando un abbandono dell'egocentrismo iniziale ed una apertura verso l'altro. Riconoscono i principali concetti topologici e spaziali, dimostrano l'acquisizione della lateralità e della lateralizzazione. Riconoscono i principali elementi del tempo, oggetti e situazioni, lettere e simboli grafici, raggruppano per qualità e quantità. Sanno comunicare in modo personale, con i diversi codici linguistici. Narrano storie ed eventi, utilizzano materiali e risorse comuni e sanno condividere. Sanno impugnare matite e colori sia ai fini del tratto grafico, sia per la coloritura. Sono accoglienti,

Punti di debolezza

Si rileva una criticità diffusa nella capacità di rispettare le regole condivise e nella gestione dell'attesa (es. durante i momenti di circle-time, pranzo, cambi di attività). Circa il 40% dei bambini difficoltà a mantenere l'attenzione, interrompe frequentemente gli altri e fatica a tollerare la frustrazione legata all'attesa del proprio turno. La percentuale di ritardi sistematici (almeno 3 ritardi mensili per bambino) all'ingresso scolastico o di assenze frequenti coinvolge il 25% della popolazione scolastica, con conseguente interruzione delle attività didattiche avviate e difficoltà nell'inserimento dei bambini presenti.



rispettano la diversità, sono molto curiosi e desiderosi di imparare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola AVIC864005	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	99,9%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
CAMPANIA	99,4%	99,7%	99,8%	99,9%	99,5%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AVIC864005	97,5%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AVELLINO	99,8%	99,7%
CAMPANIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola AVIC864005	22,2%	22,2%	25,0%	12,5%	12,5%	5,6%
Riferimenti						
Provincia di AVELLINO	9,4%	23,1%	25,9%	21,9%	10,1%	9,5%
CAMPANIA	12,8%	24,9%	25,8%	20,2%	8,2%	8,0%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AVIC864005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
CAMPANIA	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AVIC864005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AVELLINO	0,0%	0,1%	0,2%
CAMPANIA	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola AVIC864005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	1	2
Percentuale	1,7%	1,5%	1,5%	1,3%	2,9%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	2,2%	2,0%	1,5%	1,0%	1,1%
CAMPANIA	2,9%	2,3%	2,0%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AVIC864005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,4%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di AVELLINO	1,4%	1,0%	0,8%
CAMPANIA	1,7%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AVIC864005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	0	3
Percentuale	0,0%	1,5%	1,5%	0,0%	4,3%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	2,2%	2,6%	1,8%	1,1%	1,3%
CAMPANIA	3,3%	2,5%	2,2%	1,9%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola AVIC864005	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	2
Percentuale	1,2%	2,9%	2,7%
Riferimenti			
Provincia di AVELLINO	1,6%	1,4%	1,3%
CAMPANIA	2,0%	1,8%	1,4%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione)e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione); e' in linea con il riferimento nazionale.

Punti di debolezza

La difficoltà più grande insorge quando non si riesce a dialogare con i genitori soprattutto di fronte ad una probabile diagnosi di disturbi dell'apprendimento o del comportamento che richiederebbero una visita specialistica. Il rifiuto di collaborare porta all'insuccesso scolastico e alla dispersione perchè l'alunno, demotivato e frustrato, preferisce non andare a scuola e la famiglia lo asseconda relegando la scuola ad un ruolo secondario.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.00	62.50	60.70
Scuola primaria - classi seconde	75,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE864017	87,9	n.d.			
Plesso AVEE864017 - Sezione 2A	87,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE864028	69,3	n.d.			
Plesso AVEE864028 - Sezione 2A	81,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE864028 - Sezione 2B	60,0	n.d.	↔	↓	↔
Plesso AVEE864028 - Sezione 2C	63,7	n.d.	↔	↔	↑
Plesso AVEE864039	87,6	n.d.			
Plesso AVEE864039 - Sezione 2A	87,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.70	55.80	55.80
Scuola primaria - classi seconde	69,5	n.d.	↑	↑	↑



Plesso AVEE864017	77,0	n.d.			
Plesso AVEE864017 - Sezione 2A	77,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE864028	72,4	n.d.			
Plesso AVEE864028 - Sezione 2A	77,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE864028 - Sezione 2B	83,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE864028 - Sezione 2C	54,2	n.d.	↔	↔	↓
Plesso AVEE864039	48,6	n.d.			
Plesso AVEE864039 - Sezione 2A	48,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					59.70	60.80	61.50
Scuola primaria - classi quinte	61,5	92,4	-2,6	86,4	↔	↔	↔
Plesso AVEE864017	65,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864017 - Sezione 5A	65,0	87,5	1,1	81,2	↑	↑	↑
Plesso AVEE864028	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864028 - Sezione 5A	60,5	100,0	-1,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso AVEE864028 - Sezione 5B	51,4	100,0	-11,5	90,0	↓	↓	↓
Plesso AVEE864028 - Sezione 5C	72,8	82,4	5,8	76,5	↑	↑	↑
Plesso AVEE864039	47,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864039 - Sezione 5A	47,4	100,0	-18,1	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					54.90	55.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	63,6	92,4	5,4	87,9	↑	↑	↑
Plesso AVEE864017	66,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864017 - Sezione 5A	66,6	87,5	9,4	81,2	↑	↑	↑
Plesso AVEE864028	62,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864028 - Sezione 5A	56,5	100,0	-0,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso AVEE864028 - Sezione 5B	63,8	100,0	6,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso AVEE864028 - Sezione 5C	69,3	82,4	8,9	82,4	↑	↑	↑
Plesso AVEE864039	62,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864039 - Sezione 5A	62,7	100,0	2,4	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					74.20	75.00	77.00
Scuola primaria - classi quinte	81,6	92,4	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AVEE864017	74,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864017 - Sezione 5A	74,4	87,5	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AVEE864028	81,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864028 - Sezione 5A	68,2	100,0	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AVEE864028 - Sezione 5B	93,4	100,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso AVEE864028 - Sezione 5C	87,4	82,4	n.d.	76,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AVEE864039	97,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864039 - Sezione 5A	97,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					68.10	68.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	70,6	92,4	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AVEE864017	75,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864017 - Sezione 5A	75,3	87,5	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AVEE864028	72,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864028 - Sezione 5A	68,7	100,0	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AVEE864028 - Sezione 5B	71,4	100,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AVEE864028 - Sezione 5C	77,8	82,4	n.d.	76,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AVEE864039	50,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE864039 - Sezione 5A	50,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					186.80	190.10	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,2	81,1	-10,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864016	175,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM864016 - Sezione 3A	174,5	82,4	-13,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864016 - Sezione 3B	175,5	75,0	-6,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864027	188,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM864027 - Sezione 3A	169,9	81,8	-27,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864027 - Sezione 3B	203,7	87,5	-1,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM864027 - Sezione 3C	185,0	84,6	-2,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183.30	187.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,8	81,1	-15,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864016	178,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM864016 - Sezione 3A	182,8	82,4	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864016 - Sezione 3B	173,6	75,0	-9,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864027	181,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM864027 - Sezione 3A	163,8	81,8	-33,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864027 - Sezione 3B	203,1	87,5	-4,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM864027 - Sezione 3C	168,3	84,6	-20,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					201.50	205.40	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,3	81,1	-24,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864016	172,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM864016 - Sezione 3A	170,2	82,4	-39,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864016 - Sezione 3B	175,5	75,0	-29,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864027	203,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM864027 - Sezione 3A	189,0	81,8	-30,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864027 - Sezione 3B	214,8	87,5	-13,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso AVMM864027 - Sezione 3C	200,1	84,6	-8,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207.30	209.90	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,6	81,1	-13,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864016	191,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM864016 - Sezione 3A	183,8	82,4	-27,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864016 - Sezione 3B	198,6	75,0	-6,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864027	208,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM864027 - Sezione 3A	191,7	81,8	-26,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM864027 - Sezione 3B	227,3	87,5	-0,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM864027 - Sezione 3C	199,8	84,6	-9,5	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AVEE864017 - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso AVEE864028 - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso AVEE864028 - Sezione 5B	11,1%	88,9%
Plesso AVEE864028 - Sezione 5C	7,7%	92,3%
Plesso AVEE864039 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola AVIC864005	7,0%	93,0%
Riferimenti		
Campania	11,7%	88,3%
Sud	10,9%	89,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AVEE864017 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AVEE864028 - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso AVEE864028 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso AVEE864028 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso AVEE864039 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola AVIC864005	1,8%	98,2%
Riferimenti		



Campania	17,5%	82,5%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AVMM864016 - Sezione 3A	37,5%	18,8%	18,8%	25,0%	n.d.
Plesso AVMM864016 - Sezione 3B	25,0%	50,0%	12,5%	12,5%	n.d.
Plesso AVMM864027 - Sezione 3A	40,0%	20,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso AVMM864027 - Sezione 3B	13,3%	13,3%	26,7%	40,0%	6,7%
Plesso AVMM864027 - Sezione 3C	16,7%	33,3%	33,3%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola AVIC864005	26,1%	27,5%	23,2%	21,7%	1,4%
Riferimenti					
Campania	20,0%	28,6%	29,4%	16,0%	6,0%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AVMM864016 - Sezione 3A	18,8%	37,5%	25,0%	18,8%	n.d.
Plesso AVMM864016 - Sezione 3B	25,0%	50,0%	12,5%	12,5%	n.d.
Plesso AVMM864027 - Sezione 3A	40,0%	50,0%	n.d.	10,0%	n.d.
Plesso AVMM864027 - Sezione 3B	13,3%	20,0%	33,3%	13,3%	20,0%
Plesso AVMM864027 - Sezione 3C	33,3%	58,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AVIC864005	24,6%	42,0%	17,4%	11,6%	4,3%



Riferimenti					
Campania	29,7%	27,1%	22,9%	12,7%	7,6%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AVMM864016 - Sezione 3A	31,3%	18,8%	50,0%
Plesso AVMM864016 - Sezione 3B	n.d.	31,3%	68,8%
Plesso AVMM864027 - Sezione 3A	20,0%	10,0%	70,0%
Plesso AVMM864027 - Sezione 3B	13,3%	6,7%	80,0%
Plesso AVMM864027 - Sezione 3C	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola AVIC864005	13,0%	17,4%	69,6%
Riferimenti			
Campania	5,7%	17,6%	76,7%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AVMM864016 - Sezione 3A	20,0%	53,3%	26,7%
Plesso AVMM864016 - Sezione 3B	6,3%	56,3%	37,5%
Plesso AVMM864027 - Sezione 3A	10,0%	50,0%	40,0%
Plesso AVMM864027 - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso AVMM864027 - Sezione 3C	8,3%	25,0%	66,7%
Situazione della scuola AVIC864005	8,8%	44,1%	47,1%
Riferimenti			
Campania	6,4%	38,2%	55,4%
Sud	4,9%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE864017 - Sezione 2A	0	0	0	2	9
Plesso AVEE864028 - Sezione 2A	0	1	1	2	9
Plesso AVEE864028 - Sezione 2B	3	1	2	3	2
Plesso AVEE864028 - Sezione 2C	1	0	5	1	3
Plesso AVEE864039 - Sezione 2A	0	0	1	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC864005	7,7%	3,8%	17,3%	15,4%	55,8%
Campania	24,0%	16,9%	17,3%	8,7%	33,0%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE864017 - Sezione 2A	0	0	1	0	8
Plesso AVEE864028 - Sezione 2A	0	0	1	1	11
Plesso AVEE864028 - Sezione 2B	1	0	0	1	9
Plesso AVEE864028 - Sezione 2C	2	3	1	1	3
Plesso AVEE864039 - Sezione 2A	2	4	1	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC864005	9,8%	13,7%	7,8%	7,8%	60,8%



Campania	30,8%	14,9%	15,1%	9,4%	29,8%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE864017 - Sezione 5A	1	4	2	3	3
Plesso AVEE864028 - Sezione 5A	2	5	4	3	2
Plesso AVEE864028 - Sezione 5B	3	2	2	0	2
Plesso AVEE864028 - Sezione 5C	1	1	2	1	8
Plesso AVEE864039 - Sezione 5A	2	4	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC864005	15,8%	28,1%	17,5%	12,3%	26,3%
Campania	26,3%	18,3%	15,0%	12,4%	28,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE864017 - Sezione 5A	1	0	2	4	6
Plesso AVEE864028 - Sezione 5A	2	4	3	4	3
Plesso AVEE864028 - Sezione 5B	2	0	1	3	3
Plesso AVEE864028 - Sezione 5C	0	1	2	3	8
Plesso AVEE864039 - Sezione 5A	0	1	0	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC864005	8,6%	10,3%	13,8%	29,3%	37,9%
Campania	31,7%	14,4%	12,0%	11,1%	30,8%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%



Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC864005	39,5%	60,5%	45,6%	54,4%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC864005	22,1%	77,9%	9,6%	90,4%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC864005	18,8%	81,2%	70,3%	29,7%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC864005	11,8%	88,2%	19,5%	80,5%
Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC864005	11,1%	88,9%	14,7%	85,3%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola AVIC864005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AVIC864005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola AVIC864005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Analizzando i dati invalsi di italiano e matematica nelle classi seconde scuola primaria, possiamo affermare che tutte le classi dei tre plessi ottengono risultati superiori al punteggio Campania, Sud Italia. Nella secondaria, gli alunni ottengono risultati superiori rispetto alla media Campania solo nel livello 4 in italiano (negli altri livelli sono nella media e nel livello 5 sono sotto la media), mentre in matematica si attestano sotto la media nei livelli 3,4,5. In inglese nel livello A2 sono sotto la media. La variabilità dei punteggi nella secondaria tra le classi e dentro le classi in italiano è in media rispetto al sud così come in matematica. Nella primaria la variabilità in italiano e matematica tra le classi è molto al di sopra della media del sud mentre dentro le classi è al di sotto. L'effetto scuola è pari alla media regionale per la primaria mentre nella secondaria è al di sotto.

Punti di debolezza

Nella scuola primaria la formazione delle classi talvolta non è omogenea per scarsità delle informazioni in ingresso e tale situazione ha creato un vincolo che ha condizionato gli esiti scolastici in itinere. Esiste una variabilità di esiti tra le classi nelle prove superiore alla media nazionale, riferibile ad una variabilità tra i plessi della scuola primaria dove questo fenomeno si registra anche per i risultati delle prove di matematica. Questa differenza è in parte imputabile alla tipologia di utenza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,3%	18,6%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.3	23,1%	21,4%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.8	27,4%	30,2%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.8	28,2%	29,7%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,4%	15,2%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.7	23,5%	21,2%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.3	27,1%	31,6%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.0	28,1%	32,0%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,1%	15,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.8	23,2%	22,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.6	26,3%	31,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.6	29,5%	31,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,5%	14,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35.7	23,4%	21,6%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.7	27,4%	31,8%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.6	27,7%	31,9%	29,2%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,4%	14,5%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	22,8%	19,9%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.9	27,2%	32,1%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.8	28,6%	33,5%	30,5%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,4%	14,6%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.3	22,7%	19,3%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.8	27,1%	31,1%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.8	28,7%	35,0%	32,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,7%	14,9%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.7	23,6%	21,8%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.3	27,1%	32,0%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.0	27,5%	31,3%	28,6%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,4%	15,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.7	22,9%	20,7%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.7	27,3%	31,3%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.7	28,4%	32,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Presenza di criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento in un contesto in cui gli studenti generalmente sviluppano adeguate competenze sociali e civiche. Presenza di un elevato numero di alunni disabili, anche gravi, che permette a tutti di sperimentare attivamente processi di inclusione e di acquisire elevate competenze sociali. Presenza di alunni di diverse etnie e religioni che sviluppa un senso di rispetto e di condivisione di valori. Ricerca e mantenimento di rapporti con Associazioni ed enti che si occupano di diverse tematiche legate alle competenze chiave di cittadinanza. Presenza di un curriculum verticale di educazione alla cittadinanza. Attivazione di molteplici percorsi ed iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: educazione ambientale, educazione alla legalità, utilizzo consapevole di Internet.

Punti di debolezza

La ricchezza delle attività proposte non si configura come un percorso istituzionalizzato nell'arco degli otto anni della scuola, ma si basa sulle decisioni che annualmente vengono adottate dai Consigli di classe e di Interclasse.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AVIC864005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			59,70	60,80	61,50
AVIC864005 AVEE864017 - Sezione A	66,49	80%	↑	↑	↑
AVIC864005 AVEE864028 - Sezione A	59,87	100%	↔	↔	↓
AVIC864005 AVEE864028 - Sezione B	52,78	83%	↓	↓	↓
AVIC864005 AVEE864028 - Sezione C	73,25	80%	↑	↑	↑
AVIC864005 AVEE864039 - Sezione A	47,39	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AVIC864005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54,90	55,00	55,50
AVIC864005 AVEE864017 A	66,72	80%	↑	↑	↑
AVIC864005 AVEE864028 A	57,36	100%	↔	↑	↑
AVIC864005 AVEE864028 B	63,66	83%	↑	↑	↑
AVIC864005 AVEE864028 C	71,77	87%	↑	↑	↑



AVIC864005 AVEE864039 A	62,70	67%	↑	↑	↑
----------------------------	-------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AVIC864005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,80	190,30	193,20
AVIC864005 AVEE864017 A	163,95	100%	↓	↓	↓
AVIC864005 AVEE864028 A	185,03	93%	↓	↓	↓
AVIC864005 AVEE864028 B	197,81	87%	↑	↑	↑
AVIC864005 AVEE864028 C	183,88	93%	↓	↓	↓
AVIC864005 AVEE864039 A	180,67	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AVIC864005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			183,30	187,80	194,90
AVIC864005 AVEE864017 A	179,20	100%	↓	↓	↓



AVIC864005 AVEE864028 A	171,74	93%	↓	↓	↓
AVIC864005 AVEE864028 B	190,74	87%	↑	↑	↓
AVIC864005 AVEE864028 C	179,69	93%	↓	↓	↓
AVIC864005 AVEE864039 A	183,71	100%	↑	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola AVIC864005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			207,30	209,90	215,40
AVIC864005 AVEE864017 A	169,98	100%	↓	↓	↓
AVIC864005 AVEE864028 A	189,24	93%	↓	↓	↓
AVIC864005 AVEE864028 B	209,93	87%	↑	↑	↓
AVIC864005 AVEE864028 C	216,45	93%	↑	↑	↑
AVIC864005 AVEE864039 A	164,75	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola AVIC864005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			201,60	205,40	215,70
AVIC864005 AVEE864017 A	201,90	100%	↓	↓	↓
AVIC864005 AVEE864028 A	204,21	93%	↓	↓	↓
AVIC864005 AVEE864028 B	219,84	87%	↑	↑	↑
AVIC864005 AVEE864028 C	211,66	93%	↑	↑	↓
AVIC864005 AVEE864039 A	184,88	100%	↓	↓	↓



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di I grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di I grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AVIC864005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,33	191,24	195,79
AVIC864005 AVMM864016 A	185,56	75%	↔	↓	↓
AVIC864005 AVMM864016 B	182,55	88%	↔	↓	↓
AVIC864005 AVMM864027 A	195,86	93%	↔	↔	↔
AVIC864005 AVMM864027 B	177,40	93%	↓	↓	↓
AVIC864005 AVMM864027 C	209,48	100%	↑	↑	↑
AVIC864005 AVMM864027 D	170,29	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di I grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AVIC864005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,56	189,24	195,89
AVIC864005 AVMM864016 A	181	81%	↔	↓	↓
			↔	↔	



AVIC864005 AVMM864016 B	188	82%			↓
AVIC864005 AVMM864027 A	185	93%	↔	↔	↓
AVIC864005 AVMM864027 B	183	86%	↔	↓	↓
AVIC864005 AVMM864027 C	215	100%	↑	↑	↑
AVIC864005 AVMM864027 D	177	100%	↓	↓	↓



Punti di forza

La didattica è complessivamente efficace, tesa alla costruzione di competenze adeguate ad affrontare il livello d'istruzione successivo. È stato avviato un confronto sulle competenze tra i diversi ordini di scuola: i risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado. Lo stesso avviene anche nel passaggio alla secondaria di secondo grado. Il passaggio delle informazioni è finalizzato alla formazione equilibrata delle classi. Vi è un sistema di orientamento ben strutturato, efficace e in continuo miglioramento.

Punti di debolezza

In qualche caso rimane difficoltosa la condivisione delle linee educative con alcune famiglie dovuta soprattutto a una diversa attribuzione di valore e di priorità al percorso scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	72,2%	61,3%	54,4%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	50,0%	59,7%	52,5%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	0,0%	31,8%	21,8%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	27,8%	49,5%	45,4%	45,5%
hanno una buona autostima	38,9%	73,9%	70,3%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	16,7%	42,8%	39,4%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	27,8%	39,4%	35,7%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola organizza attività percettive, motorie, linguistiche e intellettive che aiutano gli studenti a sviluppare le proprie competenze. Si promuove la capacità di scoprire gli altri, condividere regole e gestire i conflitti attraverso il dialogo e l'ascolto attivo. Si lavora sul rispetto per l'ambiente e sull'adozione di comportamenti sani, anche tramite l'educazione alle Life Skills.

Punti di debolezza

Si deve fare ancora molto per favorire la capacità di confrontarsi e gestire i conflitti in modo costruttivo. Si devono contrastare fenomeni come il bullismo e il cyberbullismo, educando a un uso consapevole dei social network. E' necessario imparare a valorizzare l'unicità di ogni studente, offrendo un percorso formativo organico e completo. Si devono costruire opportunità di confronto con i genitori per prevenire il disagio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma



nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	98,0%	88,2%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	38,0%	32,1%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	84,0%	71,0%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	74,0%	67,6%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		8,0%	10,8%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	92,7%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	44,2%	49,3%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	93,0%	86,7%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	92,7%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	90,7%	87,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,9%	27,5%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		7,0%	11,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	94,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	46,2%	48,0%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,9%	86,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,7%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	92,3%	90,3%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,8%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		10,3%	10,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,9%	90,7%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	67,3%	58,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	73,5%	61,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	77,6%	68,4%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	89,8%	79,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	59,2%	47,4%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,3%	53,6%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	46,9%	40,9%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del		49,0%	46,6%	69,6%



territorio				
Altri aspetti della progettazione didattica		10,2%	10,7%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	93,2%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	79,1%	79,6%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	88,4%	74,4%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,4%	67,3%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	83,7%	82,2%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,7%	94,1%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,4%	83,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	76,7%	83,5%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	62,8%	55,5%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		62,8%	68,1%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,3%	11,1%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	90,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	79,5%	78,2%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	84,6%	68,5%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,1%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	89,7%	82,9%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,9%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,7%	87,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	76,9%	86,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	61,5%	55,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		69,2%	80,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,8%	11,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,7%	21,8%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,0%	75,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	76,7%	67,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	83,7%	73,2%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	7,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	100,0%	91,5%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	79,5%	75,4%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	87,2%	81,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	5,6%	6,8%	6,1%	9,6%
Interessi e inclinazioni	38,9%	37,4%	39,7%	44,5%
Livello di benessere generale	61,1%	73,4%	70,5%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	72,2%	76,3%	78,1%	81,1%



Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	38,9%	60,6%	61,6%	62,9%
Altro aspetto	5,6%	0,2%	0,4%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il territorio, ricco di risorse, permette di realizzare molteplici percorsi di ampliamento dell'offerta formativa raccordati con il curricolo e coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa. A tutte le classi vengono garantite pari opportunità. Sono stati individuati i traguardi di competenza, anche trasversali, in uscita dalla primaria e dalla secondaria di I grado. E' presente il curricolo verticale per tutte le discipline e per l'educazione alla cittadinanza. In coerenza con azioni di miglioramento, sono state portate avanti le seguenti attività': - predisposizione di prove e criteri comuni per la valutazione;- costruzione di percorsi didattici secondo metodiche armonizzate con il Curricolo (ricerca-azione);- approfondimento teorico-pratico destinato alla realizzazione di compiti autentici.

Punti di debolezza

La formazione dei docenti non e' omogenea e questo non permette di condividere in maniera generalizzata linguaggi, strategie e metodologie. Non tutti sono riusciti a comprendere come passare da una didattica centrata sugli obiettivi a una didattica per competenze. Il curricolo verticale non e' ancora completamente diventato uno strumento di riferimento e di lavoro per la totalita' dei docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,9%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,0%	91,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,7%	77,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,7%	4,6%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,0%	17,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,9%	95,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,5%	82,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,3%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,4%	16,4%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	60,5%	69,8%	55,8%



In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,0%	88,0%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,3%	4,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,3%	11,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,4%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	81,5%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,9%	92,1%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,8%	3,7%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,9%	12,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		6,0%	8,8%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		12,0%	16,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		46,0%	37,2%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		42,0%	32,3%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande	✓	64,0%	63,2%	66,0%



gruppo				
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	86,0%	74,1%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		48,0%	34,6%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	74,0%	69,8%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		32,0%	19,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	54,0%	45,9%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,0%	2,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		28,0%	35,1%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		28,0%	38,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		8,0%	9,7%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		10,0%	12,0%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		18,0%	23,4%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		36,0%	40,1%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		14,0%	17,6%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	3,9%	6,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	23,3%	21,9%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		58,1%	63,2%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		69,8%	68,8%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		27,9%	35,5%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		16,3%	25,5%	28,9%
Nota sul diario/registro		51,2%	39,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		32,6%	36,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,9%	31,6%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		60,5%	56,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		67,4%	64,8%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		9,3%	9,1%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,1%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		41,9%	37,7%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		7,0%	5,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		7,7%	3,9%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	90,3%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		89,7%	90,9%	94,1%



	✓			
Interventi dei servizi sociali		33,3%	57,0%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	53,8%	69,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	89,7%	90,3%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	51,3%	65,7%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	76,9%	77,3%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		74,4%	81,6%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	79,5%	87,2%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		51,3%	62,4%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		12,8%	36,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		15,4%	12,0%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,7%	3,3%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	7,4%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,4%	61,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	94,0%	92,7%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	80,0%	74,1%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,0%	83,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	88,0%	86,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,0%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,0%	89,4%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,0%	81,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		70,0%	71,3%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,0%	86,3%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		78,0%	73,3%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		70,0%	69,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		38,0%	40,0%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,0%	43,8%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,0%	19,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	88,4%	81,4%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,1%	81,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	95,3%	86,6%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,0%	93,0%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,7%	91,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,0%	94,2%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	95,3%	90,3%	91,7%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		72,1%	79,5%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,7%	94,2%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		76,7%	82,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		62,8%	70,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		30,2%	38,2%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		30,2%	41,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		27,9%	21,0%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	74,4%	66,1%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	74,4%	82,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	100,0%	87,0%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,3%	92,8%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,3%	91,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,3%	94,4%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	90,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		71,8%	81,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,9%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		76,9%	84,7%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		69,2%	70,7%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		30,8%	38,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il		30,8%	39,9%	39,1%



benessere di bambini/alunni/studenti				
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,2%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	50,0%	67,8%	67,6%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	77,8%	52,3%	52,4%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	77,8%	51,6%	51,2%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	38,9%	48,0%	51,0%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	61,1%	52,9%	51,0%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	55,6%	64,4%	61,6%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	38,9%	49,8%	45,2%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	27,8%	42,3%	36,3%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	38,9%	46,8%	41,9%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	44,4%	51,6%	46,5%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	66,7%	61,5%	59,2%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	61,1%	42,8%	41,5%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	38,9%	33,6%	30,0%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	66,7%	55,2%	49,2%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	33,3%	33,3%	38,0%	36,6%



Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	33,3%	48,4%	50,9%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	38,9%	46,2%	47,4%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	66,7%	49,5%	48,6%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	66,7%	56,5%	58,7%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	77,8%	65,1%	65,2%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	83,3%	79,1%	77,6%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	88,9%	78,4%	76,4%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La progettazione didattica viene definita dal team di Interclasse, per la scuola primaria, e dai dipartimenti alla secondaria per tutte le discipline. Nella scuola primaria i docenti elaborano una Programmazione annuale soggetta a periodiche verifiche e revisioni, sia in team sia per ambito, a cadenza settimanale. Le scelte avvengono sulla base dell'analisi del contesto e in relazione alle opportunità che si presentano. La programmazione di classe, in particolare sui progetti trasversali e sull'ampliamento dell'offerta formativa, nella secondaria viene condivisa da tutti docenti. La revisione della progettazione viene effettuata in itinere. Per garantire benessere, integrazione ed inclusione sono state messe in campo: 1. Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza 2. Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe 3. Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente 4. Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola 5. Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti 6. Coinvolgimento attivo di

Punti di debolezza

La scansione delle attività a volte non corrisponde ai tempi di apprendimento degli alunni, quindi si rende necessario modificarla. Spesso i docenti sono chiamati a occuparsi di attività burocratiche che tolgono energie e tempo ai compiti più prettamente didattici. Devono essere attivate azioni volte ad incrementare: 1. Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola 2. Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola 3. Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti 4. Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti



bambini/alunni/studenti
nell'individuazione di regole
condivise per la vita scolastica

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,0%	5,0%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	54,0%	48,0%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		58,0%	48,6%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,0%	81,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	74,0%	57,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	46,2%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	64,0%	51,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		10,0%	17,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		26,0%	23,8%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,3%	1,5%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	55,8%	57,7%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		65,1%	59,3%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	93,0%	90,7%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	79,1%	65,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,2%	55,2%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,7%	74,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,8%	53,6%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		20,9%	33,5%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		27,9%	28,4%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	56,4%	56,9%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,2%	61,3%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	93,4%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	79,5%	69,1%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,4%	60,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	82,1%	77,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	71,4%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		20,5%	36,0%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		28,2%	28,2%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,5%	69,8%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,5%	74,3%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,6%	76,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	36,4%	24,5%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,5%	25,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,4%	81,3%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,4%	85,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,2%	88,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	43,9%	30,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		24,4%	23,8%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,7%	85,1%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,7%	88,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,9%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	51,3%	36,2%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,1%	23,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		4,3%	7,4%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	70,2%	55,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		38,3%	35,5%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,0%	22,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	70,2%	62,3%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	48,9%	29,8%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	53,2%	35,3%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		46,8%	46,1%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		70,2%	51,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		40,4%	27,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	48,9%	47,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,6%	49,1%	44,0%



Altro strumento per l'inclusione		25,5%	20,0%	20,2%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,8%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	88,1%	80,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		47,6%	47,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		21,4%	22,2%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,9%	88,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	59,5%	51,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,0%	68,3%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		47,6%	38,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		71,4%	60,8%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,3%	49,2%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,1%	59,8%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,0%	64,9%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		19,0%	20,6%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	89,7%	85,8%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		51,3%	45,0%	57,9%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		23,1%	17,7%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,9%	91,6%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	59,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,4%	75,6%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		41,0%	33,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		69,2%	61,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		74,4%	58,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,0%	63,0%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,8%	72,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		17,9%	21,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,7%	2,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,4%	85,6%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,2%	35,7%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,3%	7,8%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	34,9%	38,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		16,3%	21,9%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		51,2%	41,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	20,9%	25,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		34,9%	28,5%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,6%	0,8%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,3%	91,7%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	46,2%	39,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,8%	15,3%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	48,7%	64,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		30,8%	40,0%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		56,4%	55,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	23,1%	20,8%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		41,0%	29,7%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,3%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,4%	72,5%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,9%	32,0%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni		44,2%	44,7%	39,3%



interne alla scuola	✓			
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	58,1%	48,0%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,6%	28,2%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,4%	65,3%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,4%	76,8%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,3%	20,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,1%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,1%	78,4%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,6%	36,1%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,8%	52,7%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	77,6%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,2%	27,6%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,8%	72,8%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		89,7%	88,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,1%	19,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

PEI e PDP condivisi da tutti i docenti. Buon coordinamento tra docenti di sostegno, educatori e team docenti. Il docente di sostegno rappresenta generalmente una risorsa per tutta la classe. Presenza di un progetto di accoglienza stranieri in rete con strutture del territorio.. Rilevazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento nelle classi prime e seconde delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto con restituzione finale a docenti e famiglie. Progetti specifici, in orario extrascolastico, per alunni con BES. Buon coordinamento con strutture del territorio che offrono servizi integrativi all'utenza. Nell'anno scolastico in corso la scuola ha avviato alcuni progetti PON, che hanno tra le finalità l'attenzione e la valorizzazione dei processi di inclusione. Recupero e potenziamento sono inseriti sia in orario scolastico che extrascolastico; in particolare, presso la scuola secondaria di I grado vengono organizzati molteplici percorsi di recupero curricolari con ricadute positive sugli esiti. Partecipazione di un buon numero di docenti a momenti formativi di approfondimento su tematiche legate ai processi di inclusione.

Punti di debolezza

I vincoli, come per altre aree, sono rappresentati dalla scarsità di risorse e dalla necessità di mantenere costantemente un elevato livello organizzativo, non sempre possibile, per evitare dispersioni o utilizzazioni di risorse non coerenti con i bisogni effettivi. Un altro vincolo è costituito, dalla carenza di spazi da destinare alle attività di piccolo e grande gruppo, soprattutto nella scuola secondaria.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,0%	7,7%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	68,0%	69,7%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	72,0%	64,5%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	86,0%	75,9%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	74,0%	57,2%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,0%	55,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		52,0%	37,0%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	46,0%	40,3%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zeroesi	✓	20,0%	15,1%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,0%	28,0%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		60,0%	40,4%	35,1%
Altra azione per la continuità		28,0%	21,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,3%	1,9%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	86,0%	84,7%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	81,4%	78,7%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,7%	89,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,7%	80,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,7%	74,1%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		62,8%	52,3%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	58,1%	53,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,6%	34,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		76,7%	63,8%	71,0%
Altra azione per la continuità		32,6%	24,2%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,4%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	92,3%	87,3%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	76,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,9%	92,1%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	94,9%	85,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,6%	77,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		66,7%	62,7%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	59,0%	57,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		33,3%	35,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	85,7%	85,3%



Altra azione per la continuità		35,9%	27,2%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	15,8%	18,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,5%	61,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		47,4%	33,5%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		34,2%	26,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		15,8%	13,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,9%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		31,6%	24,8%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,3%	5,3%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		15,8%	15,8%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,9%	7,1%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		47,4%	34,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		44,7%	31,8%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		31,6%	17,9%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,1%	13,9%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		7,0%	9,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		62,8%	70,3%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		53,5%	49,9%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		37,2%	29,5%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		23,3%	23,3%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		11,6%	5,9%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		37,2%	34,4%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,0%	7,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		23,3%	28,4%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,0%	14,8%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	48,8%	45,7%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		53,5%	48,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		46,5%	27,2%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		25,6%	17,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	89,7%	88,2%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,9%	88,7%	92,1%



Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	43,6%	41,7%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		64,1%	64,7%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		35,9%	27,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	71,8%	64,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,9%	86,4%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	46,2%	43,9%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		64,1%	61,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		61,5%	62,1%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	79,5%	70,7%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	66,7%	57,9%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		28,2%	25,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

Esistono pratiche di continuità istituzionalizzate: -presenza del curricolo verticale -incontri tra docenti per un confronto sui risultati degli alunni -visite alle scuole -raccolta e passaggio di informazioni tra un ordine di scuola e l'altro -organizzazione di brevi unità didattiche comuni -monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio dalla primaria alla secondaria di I grado con un feedback sugli esiti del primo periodo ai docenti della primaria -colloqui con i genitori. La scuola, nel tempo, ha messo a punto un buon sistema di orientamento, soprattutto nella secondaria di I grado: -Raccolta esiti e conferme superamento debiti alunni -Contatto con gli Istituti Superiori e organizzazione ORIENTADAY a scuola -Questionari attitudinali in classe. PARTECIPAZIONE AL PROGETTO ORIENTALIFE La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo confrontando il dato delle iscrizioni con il consiglio stesso.

Punti di debolezza

I vincoli, soprattutto nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria, sono costituiti dal fatto che gli alunni provengono da molteplici realtà le quali non sempre adottano strumenti comuni di rilevazione degli esiti e di comunicazione. Le scuole superiori di secondo grado non sono sempre attente e tempestive nella restituzione degli esiti a distanza dei nostri ex alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle



proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,0%	5,6%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,0%	13,8%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		32,0%	41,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	50,0%	39,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,3%	10,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		34,9%	39,0%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	55,8%	48,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,7%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,3%	8,9%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		30,8%	40,2%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		59,0%	48,2%	38,4%



attuato in modo sistematico	✓			
-----------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento povinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento povinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento povinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	AVIC864005	AVELLINO	CAMPANIA	nazionale
Numero di progetti	2	4	4	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1,0	6.155,2	7.213,8	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	4,0%	8,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,0%	6,0%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,0%	6,0%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	10,0%	7,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,0%	4,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	20,0%	20,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	22,0%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	32,0%	30,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	10,0%	18,7%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	18,0%	19,4%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	20,0%	12,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	16,0%	14,4%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	4,0%	7,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	4,0%	2,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	10,0%	4,1%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	4,0%	11,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	52,0%	40,9%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	14,0%	16,5%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

- Monitoraggio sullo stato di avanzamento dei processi con valutazioni intermedie e correzioni di "rotta" attraverso rilevazioni a vari livelli (verbali, schede di valutazione, relazioni finali) o gruppi di lavoro/confronto in focus group (commissioni preposte all'organizzazione delle attività ed al costante monitoraggio in diverse aree) - Valutazione delle attività da parte delle Funzioni Strumentali attraverso un modello comune di rendicontazione dell'attività svolta che viene condiviso con tutti i docenti. - Gli esiti della valutazione intermedia e finale vengono riportate nelle sedi collegiali. Il nostro sistema di "governance" di Istituto ha individuato 5 aree di intervento e l'individuazione di altrettante Funzioni Strumentali e di un referente per ogni plesso. La ripartizione del Fondo d'Istituto e' premiante per il personale ATA. La maggior parte dei docenti beneficia del Fondo proporzionalmente alle attività effettivamente svolte. Vi e' una chiara suddivisione dei compiti del personale ATA. Buona coerenza tra la progettualità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e l'allocazione delle risorse economiche con concentrazione delle spese sulle tematiche ritenute prioritarie (inclusione e nuove tecnologie). I progetti prevedono la presenza degli esperti esterni

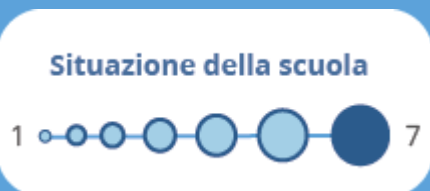
Punti di debolezza

La complessità della situazione e la non ancora completa definizione di strumenti comuni di monitoraggio delle attività svolte permette di avere una mappatura a volte parziale in relazione al raggiungimento di alcuni obiettivi. Esiguità del Fondo dell'Istituzione Scolastica che non sempre permette di riconoscere appieno tutte le attività svolte. L'impossibilità di sostituire il personale ATA talvolta provoca disfunzioni e concentrazione di lavoro su poche persone. Difficoltà quotidiana nella gestione delle assenze dei docenti. Carezza generalizzata di assegnazione di risorse statali. Necessità di reperire fonti alternative di finanziamento attraverso una progettualità molto laboriosa con forti appesantimenti di tipo burocratico (vedi progetti PON). Tempi dilatati nell'approvazione dei progetti stessi e riduzione dei tempi di realizzazione.



laddove le competenze dei docenti non siano coerenti con le necessità rilevate. Disponibilità delle famiglie ad offrire un contributo per le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Presenza di pratiche di solidarietà concreta per dare a tutti gli alunni la possibilità di partecipare a qualsiasi attività organizzata dalla scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,3%	5,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	49,3%	36,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	22,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		24,6%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	4,1	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	13.0	17.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.3	6.1	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	55.1	52.6	53.0



Competenze linguistiche	1	52.2	45.6	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.7	6.6	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	14.5	10.2	6.9
Didattica per competenze	0	8.7	6.0	6.9
Discipline artistiche	0	7.2	3.4	5.9
Discipline scientifiche	0	5.8	3.0	5.2
Discipline STEM	0	21.7	22.6	24.5
Discipline umanistiche	0	1.4	2.8	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	2.9	4.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	31.9	22.8	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	5.8	7.5	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8.7	4.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.9	1.3	5.0
Metodologia CLIL	1	30.4	31.4	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	40.6	34.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	17.4	16.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.4	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.8	8.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.3	5.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.9	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	4.3	11.6	9.0
Altra tematica	0	29.0	26.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	63,8%	77,1%	67,3%
Scuola Polo	1	8,7%	4,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,9%	3,3%	7,0%
Rete di scopo	0	1,4%	2,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,2%	14,4%	10,3%



Università	0	4,3%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	4,3%	4,4%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	0,5%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	27,5%	18,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	33,3%	45,3%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,7%	4,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,4%	1,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,4%	13,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	4,3%	5,3%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	3,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	62,3%	52,4%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,2%	6,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,9%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,2%	0,7%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	33,3%	10,2%	19,2%	22,1%
Competenze linguistiche	33,3%	10,2%	8,4%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,6%	1,6%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,0%	0,3%	0,4%
Didattica per competenze		2,3%	0,9%	1,7%
Discipline artistiche		0,5%	0,5%	1,7%
Discipline scientifiche		0,1%	0,4%	2,6%
Discipline STEM		7,2%	7,6%	9,0%
Discipline umanistiche			1,0%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,3%	1,9%	9,1%
Inclusione e disabilità	16,7%	4,4%	7,2%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,4%	0,8%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,6%	0,3%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		0,2%	0,4%	2,5%
Metodologia CLIL	16,7%	2,7%	2,3%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		10,7%	8,6%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,3%	5,3%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,2%	0,8%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		1,8%	0,5%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,2%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,3%	2,6%	2,5%
Altra tematica		10,8%	9,0%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	1,0%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,2%	0,6%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11,6%	16,0%	18,3%	22,1%
Competenze linguistiche	11,6%	10,4%	9,2%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,6%	1,2%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Didattica per competenze		2,6%	0,9%	1,2%
Discipline artistiche		0,2%	0,3%	0,6%
Discipline scientifiche		0,5%	0,4%	0,9%
Discipline STEM		10,3%	7,2%	7,4%
Discipline umanistiche			0,3%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)			0,0%	0,1%
Inclusione e disabilità	5,8%	4,2%	4,8%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		0,4%	1,0%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	0,7%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei			0,0%	0,0%
Metodologia CLIL	5,8%	2,3%	3,5%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		9,6%	9,0%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		2,6%	4,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		0,0%	1,3%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		2,3%	1,4%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,1%	0,4%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,1%	2,7%	2,5%
Altra tematica		7,8%	9,3%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,9%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	1,5%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18,9%	15,9%	20,6%	24,1%
Competenze linguistiche	18,9%	17,8%	13,3%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,9%	2,0%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		1,0%	1,2%	1,1%
Didattica per competenze		2,9%	1,1%	1,3%
Discipline artistiche		0,1%	0,3%	0,6%
Discipline scientifiche		0,1%	0,6%	0,6%



Discipline STEM		11,5%	10,1%	7,9%
Discipline umanistiche			0,7%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)			0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità	9,4%	7,7%	6,3%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,6%	1,3%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	0,6%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei			0,0%	0,1%
Metodologia CLIL	9,4%	2,8%	7,1%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		20,2%	11,5%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		3,1%	4,9%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,4%	1,4%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		2,1%	2,6%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,4%	0,6%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,1%	3,1%	3,2%
Altra tematica		8,5%	7,9%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	✓	5,9%	4,4%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		37,3%	36,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	25,6%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		23,5%	33,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,6	2,4	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,0%	3,4%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	3,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,9%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0%	22,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	10,0%	5,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	12,0%	21,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,0%	4,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	2,0%	6,7%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,0%	10,3%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,0%	1,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,0%	31,2%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	4,0%	9,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	3,7%	5,3%
Gestione documentale	0	14,0%	18,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	16,0%	9,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della	0	22,0%	25,1%	25,1%



trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	4,0%	3,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	6,0%	11,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	22,0%	15,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	36,0%	22,1%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	76,0%	79,4%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	6,0%	2,1%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	1,7%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	1,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,0%	13,2%	14,6%
Università	0	2,0%	0,7%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,7%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,0%	18,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,9%	0,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,8%	1,6%
Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	29,2%	5,0%	5,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,3%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	5,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,5%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,0%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,0%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,2%	12,2%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,4%	2,1%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,8%	0,8%
Gestione documentale		3,7%	4,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		4,2%	2,0%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,9%	8,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,6%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,5%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		8,3%	5,6%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Accoglienza	✓	86,5%	88,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	71,6%	69,0%	62,5%
Continuità	✓	86,5%	83,3%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	56,8%	55,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	47,3%	41,9%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	81,1%	70,3%	64,2%
Inclusione	✓	89,2%	89,6%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,0%	71,7%	65,6%
Orientamento	✓	90,5%	78,2%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	92,6%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	81,1%	73,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	75,7%	67,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	67,6%	56,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	86,5%	69,4%	71,3%
Temi disciplinari	✓	66,2%	55,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	75,7%	69,4%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	56,8%	46,9%	45,7%
Altro argomento		32,4%	32,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Organizzazione di attività in presenza con altri docenti	66,7%	70,9%	73,9%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	16,7%	45,5%	43,7%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	38,9%	49,1%	47,1%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	83,3%	78,6%	82,0%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	22,2%	31,8%	33,2%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	33,3%	33,6%	32,6%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	84,1%	83,5%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%



I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Organizzazione di percorsi formativi sugli aspetti salienti della didattica quali curricolo e competenze, bisogni educativi speciali ed inclusione, uso delle tecnologie didattiche, con ricadute positive. Partecipazione a percorsi organizzati da Enti esterni riconosciuti dal MIUR e a quelli organizzati dall'ambito territoriale da parte di un'alta percentuale di docenti. Si segnala la presenza di numerosi docenti in possesso delle competenze necessarie a condurre corsi di formazione interna. Presenza di molti docenti in possesso di solide competenze professionali che sono valorizzate attraverso: -la conduzione di percorsi formativi; -il riconoscimento di Funzioni Strumentali; -l'assegnazione di incarichi di coordinamento e di gestione di gruppi di lavoro; -l'espletamento di funzioni anche di tipo tecnico laddove vi sia la competenza necessaria; -l'assegnazione di funzioni di tutoring di tirocinanti universitari e dei docenti neo-immessi in ruolo. - Possibilita' di confronto a livello di classi parallele e di ambiti disciplinari nella primaria, di materia nella secondaria di I grado. Presenza di gruppi di lavoro su varie tematiche quali inclusione (alunni diversamente abili, BES e stranieri), nuove tecnologie, valutazione, autovalutazione e Piano di

Punti di debolezza

Esiguita' dei fondi. Impossibilita' di riconoscere economicamente le attivita' di approfondimento ed elaborazione, successive ai corsi di formazione, condotte da piccoli gruppi di lavoro. Difficolta' nella messa a punto di un sistema che possa rilevare in modo puntuale le ricadute sulla didattica. Difficolta' a riconoscere adeguatamente in termini economici gli impegni aggiuntivi. Talvolta si registra una concentrazione di incarichi e impegni sulla stessa persona. Non tutti i docenti sono entrati nella logica della condivisione e qualcuno ha difficolta' ad utilizzare i nuovi strumenti disponibili quali le piattaforme digitali. La documentazione condivisa delle pratiche didattiche e' ancora lasciata all'iniziativa del singolo docente.



Miglioramento, con produzione di materiali che vengono messi a disposizione di tutti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,2%	15,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	0,6%	2,3%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	2,7%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,2%	0,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,5%	5,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,8%	6,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,6%	6,2%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,7%	1,2%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,6%	3,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,6%	2,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,6%	0,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	5,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	4,3%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	11,1%	11,2%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,6%	86,1%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		13,8%	10,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,5%	3,3%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	21,8%	21,7%	16,3%
Regione	0	16,1%	9,7%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,9%	19,5%	20,6%
Unione Europea	0	3,2%	5,2%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,6%	6,6%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	40,3%	37,3%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	4,0%	3,7%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	3,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	63,7%	66,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,6%	6,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,8%	1,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,8%	19,0%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,0	2,8	2,1
Convenzioni	0	5,8	6,4	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,4	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		2,0	1,6	2,0
Totale accordi formalizzati	0	7,3	7,0	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,3%	5,7%	6,5%
Università		17,2%	16,3%	16,7%
Enti di ricerca		5,7%	4,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,2%	10,8%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,4%	9,1%	8,4%
Associazioni sportive		10,7%	11,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		15,6%	14,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		13,5%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,0%	9,8%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	0,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,9%	5,3%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,0%	9,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,7%	2,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,7%	1,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,3%	7,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,2%	8,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,5%	7,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,6%	3,7%	4,7%



Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		2,8%	4,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	5,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	3,9%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,0%	10,9%	11,0%
Servizio mensa		4,8%	3,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,2%	3,8%	3,6%
Altro oggetto		3,1%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	50%	29,2%	24,9%	17,9%
Scuola primaria	50%	29,2%	24,9%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	50%	29,2%	24,9%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AVIC864005				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	20,0%	24,0%	26,0%	30,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	19,0%	30,7%	27,6%	22,8%



	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AVIC864005				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,0%	6,0%	24,0%	68,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	1,8%	12,0%	36,8%	49,3%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AVIC864005				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,0%	2,0%	12,0%	84,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,9%	7,2%	20,3%	71,7%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AVIC864005				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	16,3%	25,6%	32,6%	25,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	15,2%	32,8%	31,3%	20,7%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AVIC864005				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,3%	4,7%	25,6%	67,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,7%	6,4%	33,3%	59,6%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AVIC864005				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,3%	4,7%	23,3%	69,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	6,2%	24,5%	68,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/	Nessun genitore o	Fino alla metà	Più della metà	Tutti i genitori o



	raggruppamento geografico	quasi nessuno	dei genitori	dei genitori	quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AVIC864005				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	17,9%	28,2%	35,9%	17,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,4%	39,0%	27,8%	11,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AVIC864005				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,6%	5,1%	28,2%	64,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	1,2%	9,9%	39,2%	49,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AVIC864005				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,6%	5,1%	20,5%	71,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	1,2%	13,4%	37,9%	47,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,4%	16,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	16,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	15,3%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,9%	9,4%	9,1%



Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,3%	10,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,1%	6,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	5,1%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,6%	0,9%
Altra modalità		2,2%	2,2%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,4%	16,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	16,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	15,3%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,9%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,3%	10,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,1%	6,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	5,1%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,6%	0,9%
Altra modalità		2,2%	2,2%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%



Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,4%	16,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	16,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	15,3%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,9%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,3%	10,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,1%	6,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	5,1%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,6%	0,9%
Altra modalità		2,2%	2,2%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	15,3%	20,5%	17,1%
Scuola primaria	✓	16,5%	22,8%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	17,9%	25,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	AVIC864005	AVELLINO	CAMPANIA	nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AVIC864005	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		32,1	71,7	49,6
Scuola primaria (in euro)	10,0	14,6	37,8	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		40,8	41,0	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti territoriali per finalità di diverso tipo: inclusione, prevenzione della dispersione scolastica, progetti di ampliamento dell'offerta formativa, collaborazioni con enti del territorio per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva. La scuola si relaziona con le Università del territorio sia per la realizzazione di attività e progetti che per ospitare, annualmente, un buon numero di tirocinanti. È proficua una stretta collaborazione con altri soggetti del territorio (Università, coop. e associazioni) per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la partecipazione agli avvisi pubblici finalizzati all'ottenimento di fondi europei (PON). Le ricadute sono positive. Presenza di ricchezza di competenze tra le famiglie degli alunni. I genitori partecipano attivamente alla vita della scuola; una loro rappresentanza interviene quotidianamente nella gestione di molti aspetti come organizzazione di interventi ed eventi di ampliamento dell'offerta formativa rivolti anche al territorio. Le competenze dei genitori sono, quindi, valorizzate per interventi di vario tipo: formativi, gestionali e di consulenza. Le sollecitazioni provenienti dalle famiglie vengono generalmente accolte e si organizzano diversi interventi rivolti ai genitori. Al momento esiste un servizio di invio

Punti di debolezza

La presenza di una molteplicità di interlocutori talvolta pone problemi di tipo organizzativo e gestionale che rendono il lavoro complesso e, in qualche caso, dispersivo. Vi sarebbe la necessità di costruire un sistema di rapporti più strutturato e coordinato. Difficoltà a coinvolgere una parte delle famiglie in attività che non siano strettamente legate agli aspetti didattico-educativi dei rispettivi figli. Infatti, se la presenza dei genitori è abbastanza elevata in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe, è piuttosto bassa quando viene rinnovato il Consiglio d'Istituto. Presenza, talvolta, di interferenze poco opportune.



delle comunicazioni a tutte le famiglie tramite il registro elettronico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

- Garantire che ogni bambino raggiunga un elevato livello di autonomia e favorire l'inclusione scolastica. Migliorare l'autocontrollo, il rispetto delle regole condivise e rafforzare l'alleanza educativa con le famiglie, garantendo il rispetto della scansione oraria scolastica.

TRAGUARDO

Entro la fine dell'anno scolastico, ridurre del 50% gli episodi di interruzione/difficoltà nella gestione dell'attesa registrati dai docenti. Aumentare del 20% la partecipazione attiva delle famiglie alle iniziative scolastiche. Ridurre la percentuale media mensile di ritardi all'ingresso dal 25% al 10% entro la fine dell'anno scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare le routine quotidiane per l'autogestione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare un'esperienza-stimolo (es. lettura di un libro) per stimolare il confronto e il ruolo di "decodifica" dell'esperienza.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare giochi e narrazioni per incoraggiare lo sviluppo della capacità di "decostruirsi" e sviluppare il decentramento attraverso il role-playing.
4. **Ambiente di apprendimento**
Cura del setting d'aula in base a criteri e strategie come: esperienza diretta, pratiche dialogiche/negoziali, valorizzazione del gruppo, disponibilità e impiego di una varietà di risorse, recupero della conoscenza pregressa, compiti sfidanti, produzione di mappe/sintesi, metacognizione, autovalutazione.
5. **Inclusione e differenziazione**
POTENZIAMENTO DEL GRUPPO DI LAVORO (DOCENTI E CONSULENTI/FIGURE DEL TERRITORIO in ambito psicopedagogico, logopedico, socio-assistenziale) per la diagnosi precoce delle difficoltà di apprendimento e per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.
6. **Inclusione e differenziazione**
Revisione dei processi e dei materiali relativi all'accoglienza degli allievi con scarsa padronanza della lingua italiana.
7. **Continuità e orientamento**
Adeguamento in verticale del Curricolo d'Istituto nelle annualità ponte (5 - 6 anni; 10 -11 anni).
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Realizzare un percorso formativo di ricerca-azione tra scuola-famiglia-territorio, alternando



momenti comuni e interventi mirati sul target, ponendo a tema l'emergenza educativa del nostro tempo e le prospettive aperte dalla riflessione internazionale.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

- Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza - Potenziare la competenza digitale e il pensiero logico - Innalzare i livelli di apprendimento in ambito linguistico- matematico e scientifico - Migliorare le competenze nella comunicazione in lingua straniera - Potenziare una didattica per competenze - Implementare metodologie laboratoriali

TRAGUARDO

- Aumentare la percentuale di studenti che usano strumenti digitali in modo critico - Sviluppare il curricolo verticale per competenze attraverso l'uso di rubriche valutative e compiti di realtà - Attivare percorsi personalizzati per studenti in difficoltà -Adeguare i risultati di tutte le classi alle medie riducendo variabilità tra le classi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Esplicitazione, nei percorsi disciplinari, del riferimento alla SOSTENIBILITÀ e agli atteggiamenti su cui si sviluppa il progetto educativo della scuola.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Messa a sistema in verticale di impianti e dispositivi/strumenti di valutazione formativa (matrice progettuale degli interventi didattici, repertori di prove, modelli di feedback e di giudizio descrittivo), adeguando coerentemente il registro Elettronico.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condivisione e impiego sistematico di profilo e rubriche valutative relative alle competenze IMPARARE AD IMPARARE e COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.
4. **Ambiente di apprendimento**
Cura del setting d'aula in base a criteri e strategie come: esperienza diretta, pratiche dialogiche/negoziali, valorizzazione del gruppo, disponibilità e impiego di una varietà di risorse, recupero della conoscenza pregressa, compiti sfidanti, produzione di mappe/sintesi, metacognizione, autovalutazione.
5. **Inclusione e differenziazione**
POTENZIAMENTO DEL GRUPPO DI LAVORO (DOCENTI E CONSULENTI/FIGURE DEL TERRITORIO in ambito psicopedagogico, logopedico, socio-assistenziale) per la diagnosi precoce delle difficoltà di apprendimento e per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.
6. **Continuità e orientamento**
Adeguamento in verticale del Curricolo d'Istituto nelle annualità ponte (5 - 6 anni; 10 -11 anni).







Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

-Creare un ambiente scolastico positivo e inclusivo -promuovere lo sviluppo di competenza di cittadinanza, autostima e gestione delle emozioni -Migliorare relazioni e comunicazione nella comunità scolastica -Garantire l'inclusione di tutti, tenendo conto dei diversi bisogni -Incoraggiare maggiore impegno attivo per attività scolastiche

TRAGUARDO

-Incrementare attività laboratoriali per favorire condivisione e rispetto degli spazi comuni -Sviluppare il senso dell'identità personale, l'autonomia e la capacità di esprimere sentimenti e bisogni in modo adeguato -Creare un clima scolastico basato su fiducia, rispetto, ascolto attivo e capacità comunicative per il benessere scolastico di tutti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condivisione e impiego sistematico di profilo e rubriche valutative relative alle competenze IMPARARE AD IMPARARE e COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un ambiente scolastico più inclusivo che valorizzi le diversità. Promuovere le competenze di cittadinanza globale. Sviluppare lo spirito critico e la cooperazione.
3. **Ambiente di apprendimento**
Cura del setting d'aula in base a criteri e strategie come: esperienza diretta, pratiche dialogiche/negoziali, valorizzazione del gruppo, disponibilità e impiego di una varietà di risorse, recupero della conoscenza pregressa, compiti sfidanti, produzione di mappe/sintesi, metacognizione, autovalutazione.
4. **Ambiente di apprendimento**
Rendere la scuola uno "spazio aperto" di apprendimento, non solo un luogo fisico.
5. **Inclusione e differenziazione**
POTENZIAMENTO DEL GRUPPO DI LAVORO (DOCENTI E CONSULENTI/FIGURE DEL TERRITORIO in ambito psicopedagogico, logopedico, socio-assistenziale) per la diagnosi precoce delle difficoltà di apprendimento e per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.
6. **Inclusione e differenziazione**
Revisione dei processi e dei materiali relativi all'accoglienza degli allievi con scarsa padronanza della lingua italiana.
7. **Continuità e orientamento**
Adeguamento in verticale del Curricolo d'Istituto nelle annualità ponte (5 - 6 anni; 10 -11 anni).
8. **Continuità e orientamento**
Definire un protocollo di monitoraggio per le azioni di continuità e orientamento. Raccogliere e



analizzare i dati per verificare la correlazione tra azioni di orientamento e successo formativo successivo.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare un percorso formativo di ricerca-azione tra scuola-famiglia-territorio, alternando momenti comuni e interventi mirati sul target, ponendo a tema l'emergenza educativa del nostro tempo e le prospettive aperte dalla riflessione internazionale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per favorire apprendimento significativo riteniamo importante: a. curare il sistema delle relazioni (tra allievi, tra docenti e allievi, tra scuola e famiglia) non solo "dentro", ma anche "fuori" il contesto scolastico; b. consolidare l'attivazione diffusa di opportunità di recupero e di potenziamento quale forma di servizio stabilmente offerto per la promozione dell'apprendimento. Rispetto alle priorità individuate, esse sono motivate dalla consapevolezza, maturata in sede di collegio unitario, dell'importanza nella "società conoscitiva" di promuovere la capacità di apprendimento autonomo, intrinsecamente motivato e percepito come risorsa per migliorare se stessi e il mondo in cui viviamo. Ci interessa fare in modo che gli allievi sperimentino protagonismo, piacere euristico e spirito di servizio nell'avventura dell'apprendere, proposta in contesti che risultino sensibili ai discenti grazie a una pluralità di mediatori e di sollecitazioni critico-riflessive. Gli obiettivi generali del processo formativo sono gli scopi ampi e a lungo termine che guidano l'istruzione, come lo sviluppo completo della persona, l'acquisizione di competenze trasversali e l'integrazione tra i diversi cicli scolastici. Questi obiettivi includono il miglioramento delle capacità individuali (cognitive, relazionali e affettive), la promozione dell'autonomia e della creatività, e la formazione di cittadini consapevoli e responsabili.